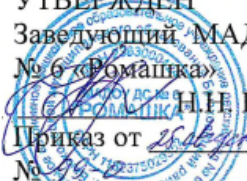


СОГЛАСОВАН
протоколом заседания
педагогического совета
от 25 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ ДС
№ 6 «Ромашка»
Н.Н. Недбаева
Приказ от 25 августа 2021 г.
№ 100



ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
на 2021-2022 учебный год

352750, Краснодарский край,
Брюховецкий район,
станция Брюховецкая,
улица Гагарина, 30
тел. 8(86156) 35-0-82
email: ds6romashka2018@yandex.ru

ст. Брюховецкая
2021 г.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ДС № 6
«Ромашка» за 2020-2021 учебный год.....3

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год.....	42
План методической работы на 2021-2022 учебный год.....	44
План работы ПМПк на 2021-2022 учебный год.....	46
План по самообразованию педагогов на 2021-2022 учебный год.....	47
План досуговой деятельности на 2021-2022 учебный год	48
План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2021-2022 учебный год.....	49
План мероприятий по предупреждению дорожно - транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год.....	51
План мероприятий по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год.....	53
План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2021-2022 учебный год.....	55
План оперативного контроля на 2021-2022 учебный год.....	58
План ежемесячного контроля на 2021-2022 учебный год.....	59
План тематического контроля на 2021-2022 учебный год.....	60
План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.....	60
План взаимодействия с социальными партнерами на 2021-2022 учебный год.....	64
План управленческой деятельности на 2021-2022 учебный год.....	65
План укрепления материально – технической базы на 2021-2022 учебный год.....	66
План работы с трудовым коллективом на 2021-2022 учебный год.....	67

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» за 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» построен в 2018 году. Официальное открытие прошло 28.12.2018 года. Принимать детей детский сад начал с 10.01.2019 года.

Юридический адрес: 352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, улица Гагарина, 30

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.15 до 17.45 часов.

Информационный сайт МАДОУ: <http://ds6romashka.ru>

Электронный адрес МАДОУ: ds6romashka2018@yandex.ru

В МАДОУ функционирует 8 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 года;
- Устав МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Управление ДОУ

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет Учреждения
- Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада -

заведующий.

Основные задачи МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ОВЗ.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Содержание педагогического процесса

В 2020-2021 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 года № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,6 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2020 – 2021 учебный год

Педагогический состав МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» составил 18 человека, из них:

- Воспитатели - 12 человек;
- Музыкальный руководитель - 1 человека;
- Инструктор по ФК – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек
- Учитель – дефектолог – 1 человек
- Старший воспитатель – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	2	11 %
Первая категория	0	0 %
Соответствие	10	56 %
Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет)	6	33 %

1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 3 лет	3 – 17 %
От 3 до 5 лет	0 – 0 %
От 5 до 10 лет	3 – 17 %
От 10 до 15 лет	5 – 28 %
От 15 до 20 лет	2 – 11 %
Свыше 20 лет	5 – 28 %
Всего:	18 – 100%

1.3.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	9– 50%
Среднее специальное	9– 50%
Всего:	18 – 100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов.

Сведения о повышении квалификации за 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	тема
1	Колесникова Татьяна Владимировна	Старший воспитатель	15.07.2021	«Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»
2	Побегайло Валентина Александровна	Воспитатель	08.06.2021	«Педагогика и методика дошкольного образования»
3	Милютин Любовь Викторовна	Воспитатель	05.10.2020	«Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»
4	Ткачева Ольга Викторовна	Воспитатель	05.10.2020	«Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»
5	Языкова Татьяна Владимировна	Воспитатель	05.10.2020	«Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Аттестация педагогических работников в ДООУ

Основными задачами по организации аттестации в 2020-2021 учебном году были следующие:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

- стимулирование личностного, профессионального роста.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 10 педагогических работников.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все педагоги ДОУ провели открытые просмотры педагогических мероприятий. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта

Уровень, название конкурса, номинация	Воспитанник	Руководитель	Результат	Дата
Муниципальный этап краевого конкурса видео – занятий «работаем по стандартам»		Войнович А.С.	участник	29.10.2020
		Семенец И.П.	участник	29.10.2020
Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме»		Самойленко Н.Д.	3 место	18.11.2020
Муниципальный этап краевого конкурса «Новогодняя фантазия»	Атанов А.	Языкова Т.В.	2 место	25.12.2020
		Косова Н.В.	3 место	25.12.2020
	Журов А.	Вишницкая Н.В.	2 место	25.12.2020
	Шулданова С.	Войнович А.С.	1 место	25.12.2020
	Максимов Д.	Языкова Т.В.	Участник	25.12.2020
	Красько В.	Вишницкая Н.В.	2 место	25.12.2020
	Гудилов Г.	Войнович А.С.	1 место	25.12.2020
	Цыгулев М.	Языкова Т.В.	3 место	25.12.2020
	Шульга А.В.	Участник	25.12.2020	
Районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Мир в ладошках»	Баженов Д.	Вишницкая Н.В.	2 место	10.12.2020
	Крутюк Н.	Языкова Т.В.	лауреат	10.12.2020
	Тетерер К	Суетина Н.П.	2 место	10.12.2020
	Свиридов Д.	Косова Н.В.	лауреат	10.12.2020
Всероссийский творческий конкурс «Ослепительное творчество»	Баженов Д.	Вишницкая Н.В.	победитель	01.02.2021
	Красько В.	Вишницкая Н.В.	победитель	01.02.2021
	Бибик И.	Косова Н.В.	Призер	01.02.2021
	Тетерер К	Суетина Н.П.	призер	01.02.2021
Всероссийский творческий конкурс «Рождественский ангел»	Мотрошилова В.	Косова Н.В.	победитель	04.02.2021
	Яковенко А.	Суетина Н.П.	победитель	04.02.2021
	Шохерева Е.	Вишницкая Н.В.	победитель	04.02.2021
Всероссийский творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»	Свиридов А.	Шульга А.В.	победитель	27.02.2021
	Свиридов Д.	Косова Н.В.	победитель	27.02.2021
	Яковенко А.	Суетина Н.П.	победитель	27.02.2021
	Приймаков С.	Косова Н.В.	победитель	27.02.2021

Муниципальный этап IV Всероссийского героики –патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Ронжина А.	Вострикова О.В.	2 место	18.03.2021
	Горячева м.	Вострикова О.В.	3 место	18.03.2021
Всероссийский творческий конкурс «Мир будущего»	Тетерер К.	Суетина Н.П.	Победитель	18.09.2020
Краевая акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»		Колесникова Т.В. Семенец И.П.	1 место	05.04.2021
Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	Апарина Е.	Войнович А.С.	участник	08.04.2021
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята - дошколята		Колесникова Т.В.	2 место	20.04.2021
Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Баженов Д.	Вишницкая Н.В.	2 место	27.04.2021
	Ушкова М.	Языкова Т.В.	2 место	27.04.2021
	Сучкова Е.	Семенец И.П.	3 место	27.04.2021
	Шевкопляс М.	Языкова Т.В.	1 место	27.04.2021
Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Дети в интернете»	Баженов Д.	Вишницкая Н.В.	Победитель	09.03.2021
КПК «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»		Вишницкая Н.В.	Удостоверение 661634003086	12.10.2020
РМО «Организация и проведение музыкально –дидактических игр в дошкольных учреждениях»		Сурмач Е.Н.	Выписка из протокола	15.10.2020
РМО «Инновационные технологии в развитии музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»		Сурмач Е.Н.	Выписка из протокола	18.03.2021
КМО «Невербальные средства коммуникации, как способ активизации речевой деятельности у неговорящих детей»		Рябцева Е.В.	Выписка из протокола	29.10.2020

Районный семинар – практикум «Профпедагогика, как важный фактор в работе с детьми с ОВЗ		Рябцева Е.В.	Сертификат	20.11.2020
КМО «Формирование конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, посредством применения технологии наглядного моделирования»		Рябцева Е.В.	Выписка из протокола	17.12.2020
РМО «сенсорные игры в работе с детьми с сенсорной алалией»		Рябцева Е.В.	Выписка из протокола	15.04.2021
Гугл –марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО		Суетина Н.П.	Диплом	24.02.2021
Образовательный курс «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога		Суетина Н.П.	Диплом	05.10.2020
РМО «Организация дидактических игр в группе компенсирующей направленности»		Суетина Н.П.	Выписка из протокола	22.04.2021
Онлайн –марафон «Современные творческие техники»		Языкова Т.В.	Сертификат	30.10.2020
Образовательный курс «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»		Языкова Т.В.	Диплом	26.10.2020
Курс «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС»		Языкова Т.В.	Диплом	02.11.2020
Курс «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»		Языкова Т.В.	Диплом	12.10.2020
Научно –практическая конференция «Технологии в образовании»		Колесникова Т.В.	Сертификат	29.03.2021

Вебинар «Проектирование рабочей программы воспитания в детском саду»		Колесникова Т.В.	Сертификат	28.04.2021
II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»		Колесникова Т.В.	Сертификат	16.04.2021
РМО «Физкультминутка –как форма двигательной активности детей дошкольного возраста»		Ручка М.С.	Выписка из протокола	20.05.2021
РМО «Использование игр на липучках для развития детей младшего возраста»		Самойленко Н.Д.	Выписка из протокола	22.04.2021
Детско –юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -2021		Войнович А.С. куратор	Сертификат	Май 2021
II всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»		Войнович А.С.	Диплом победителя 1 степени	16.04.2021
РМО «Развитие двигательной активности старших дошкольников посредством проведения подвижных игр»		Войнович А.С.	Выписка из протокола	20.05.2021
Образовательный курс «Инклюзия 2.0: Лучшие практики»		Семенец И.П.	Диплом	06.11.2020
Образовательный курс «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»		Семенец И.П.	Диплом	26.10.2020
Гугл –марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО		Семенец И.П.	Диплом	24.02.2021
РМО «»Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников		Семенец И.П.	Выписка из протокола	20.05.2021
Образовательный курс «Технологии менеджмента		Шульга А.В.	Диплом	05.10.2020

образовательной организации: рабочая программа педагога»				
Гугл –марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО		Шульга А.В.	Диплом	24.02.2021
Детско –юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -2021		Шульга А.В. Куратор	Сертификат	Май 2021
Научно –практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника		Милютина Л.В.	Сертификат	25.09.2020
Краевой онлайн – конкурс «Признание»		Милютина Л.В.	Диплом	2021
Всероссийский детский конкурс рисунков «весна идет –весне дорогу»	Милютина А.	Милютина Л.В.	Диплом	19.03.2021
Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества «путь к звездам»	Милютина А.	Милютина Л.В.	Диплом	16.04.2021
РМО «Игры для детей раннего дошкольного возраста»		Милютина Л.В.	Выписка из протокола	22.04.2021
Всероссийский детский конкурс «Мое хобби»	Милютина А.	Милютина Л.В.	Диплом	21.05.2021
Образовательный курс «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»		Ткачева О.В.	Диплом	12.10.2020
Образовательный курс «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»		Косова Н.В.	Диплом	05.10.2020
Региональная научно – практическая конференция «От идеи к инновации»	Побегайло А.	Косова Н.В.	Участник	11.01.2021
Всероссийская онлайн – олимпиада для детей «Пожарная безопасность»	Побегайло А.	Косова Н.В.	1 место	18.11.2020

Всероссийская онлайн – олимпиада для детей «Новогодний праздник»	Побегайло А.	Косова Н.В.	1 место	18.11.2020
Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -2021		Косова Н.В. Куратор	сертификат	Май 2021
РМО «использование дидактических игр в художественно – эстетическом воспитании дошкольников»		Косова Н.В.	Выписка из протокола	22.04.2021
Региональная научно – практическая конференция «Малая Академия Наук»	Побегайло А.	Косова Н.В.	1 место	29.04.2021

Контингент воспитанников. Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ степени адаптации воспитанников

В 2020-2021 учебном году функционировала 1 группа детей раннего возраста (1,6 - 3 года).

№ группы, название	Количество воспитанников	Степень адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 группа раннего возраста «Бабочки»	20	6	30	10	50	4	20

Сложности адаптационного периода заключались в следующем:

- дети не знакомы с режимом ДОУ;
- привязанность к родителям;
- частая заболеваемость воспитанников, длительное отсутствие в дошкольном учреждении, прохождение адаптации вновь.

Таким образом: 6 воспитанников адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У воспитанников преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками.

10 воспитанников адаптировались в степени средней тяжести: у них

наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению нескольких месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние воспитанников нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 4 воспитанников адаптационный период тяжелый (усложненная форма). Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам дошкольного учреждения, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации педагоги, обслуживающий персонал, администрация МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. Был налажен контакт с родителями, проведены родительские собрания по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла благополучно.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В ДОУ созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста:

Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ работает медицинский работник, который своевременно контролирует состояние здоровья детей и прохождение медицинских осмотров.

Все дети перед поступлением в ДОУ проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в ДОУ.

Со всеми воспитателями и обслуживающим персоналом периодически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Ежедневно воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ.

В ДОУ в наличии есть кабинет медицинского работника, изолятор, музыкальный, спортивный залы.

Разработаны: Паспорт дорожной безопасности, План безопасности.

Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара.

На информационных стендах для воспитанников, родителей расположен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Ежедневно осуществляется полноценное четырёхразовое питание.

Игрушки, оборудование в ДОО имеют сертификаты качества, подтверждающие безопасность.

В ДОО созданы все условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников, имеются музыкальный, спортивный зал в соответствии с требованиями СанПиН, физкультурные центры в групповых комнатах, спортивное оборудование на групповых участках.

С воспитанниками проводятся различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они обогащают двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Организация платных образовательных услуг

Платные услуги в ДОО не оказываются.

Организация питания воспитанников

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано трехразовое питание с дополнительным 2-м завтраком. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Дети, посещающие ДОО получают питание, обеспечивающее 65- 75% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 — 25% суточной калорийности, второй завтрак — 5%, обед- 30-35%, полдник – 10-15%.

При необходимости для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, может быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню должно быть разработано специалистом -диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача).

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей.

Контроль за организацией питания в ДОО осуществляет руководитель ДОО, медицинский работник (или ответственное лицо), бракеражная комиссия.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию, ведется журнал прохождения медосмотров. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. При составлении меню используется сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений.

Производственный контроль качества питания, разнообразия рациона, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, выхода блюд, санитарного состояния пищеблока, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется согласно приказу заведующего МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»: заведующим, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части, старшим воспитателем. Содержание пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» организация питания воспитанников осуществляется в специально отведенных местах групповых помещений. В каждой группе для родителей ежедневно вывешивается меню, утвержденное организатором горячего питания воспитанников и согласованное заведующим. Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание вопросам формирования культуры еды. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. Выполняются основные требования, предъявляемые к помещению раздаточных в группах.

Организатором питания в МАДОУ ДС № 6 "Ромашка" является ИП Игнаткина Наталия Александровна, в соответствии с договором № 2020.551444 на оказание услуг по организации питания для воспитанников МАДОУ ДС № 6 "Ромашка" от 28.12.2020 года.

Меню разрабатывается и утверждается организатором питания и согласовывается с заведующим МАДОУ ДС № 6 "Ромашка".

Характеристика социума, социального статуса семей

На 2020-2021 учебный год заключены договоры о сотрудничестве с музеем ст. Брюховецкой, межпоселенческой библиотекой, МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина, ГАПОУ КК БМТ, МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка» с пролонгацией.

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Контингент семей, посещающих
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

Количество детей, посещающих ДОУ	137
Полных	133
Неполных	4
Многодетных	15
Семей группы риска	0
Имеющих детей -инвалидов	7
Малообеспеченных	10
Являются опекунами	2

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Размещенная информация по вопросам воспитания и обучения детей представлена в виде наглядной агитации для родителей и носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. Просвещение родителей осуществлялось за счет обновления сайта детского сада. На странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Условия воспитания и обучения в МАДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. 2 группы –раннего возраста: бизборды, уголок природы, игровое оборудование, кубики, пирамидки разных размеров, деревянные конструкторы, сортеры, каталки, качалки, машины больших размеров, кукольный дом, юла, неваляшки, материалы для продуктивной деятельности по лепке, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, и т.д.), палатка –гусеница, регулируемая детская мебель, шкафы для хранения методических пособий и игрушек. 2 младшая группа: ширма, стеллажи, столы, стулья, дом кукольный с мебелью, куклы, магазин, кухня, настольный,

	<p>пальчиковый театры, уголок природы, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), пазлы, деревянные кубики, каталки, машины, конструкторы, стол лего, сортеры, художественная литература, палатка –домик с бассейном.</p> <p>Средняя группа: ширма, уголок природы, стеллажи, мольберт, деревянные конструкторы, телескоп, дом для кукол с мебелью, мячи резиновые, кегли, набор садовника, набор доктора, наборы посуды, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), детские музыкальные инструменты, мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, набор детской мебели- спальня; игрушки с учетом гендерного подхода – машины разного размера, инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и др., игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Старшая, подготовительная группы: конструкторы – пластмассовые, деревянные, лего, мозаика, кубики, мелкие фигурки для обыгрывания, центр математики с настольными дидактическими играми , демонстрационный и раздаточный материал; центр логики и сенсомоторики содержит комплекс игр и пособий для развития мелкой моторики рук, логического мышления, игры по ознакомлению с формой, цветом, величиной, головоломки, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), наборы масок, детские музыкальные инструменты мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, трансформируемый игровой модуль магазин (аптека, касса), набор детской мебели- спальня; игрушки с учетом гендерного подхода – машины разного размера, инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и др., игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Группа комбинированной направленности: ширма, уголок природы, стеллажи, мольберт, деревянные конструкторы, телескоп, дом для кукол с мебелью, магазин, коляски для</p>
--	--

		<p>кукол, машины, автотрек, мячи резиновые, кегли, набор садовника, набор доктора, наборы посуды, парикмахерская, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), наборы масок, детские музыкальные инструменты мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, набор детской мебели-спальня; инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм ,игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Группа компенсирующей направленности: шкафы для хранения методических пособий и игрушек, набор детской мебели, дом для кукол, куклы разного размера, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д. ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм, мольберт, деревянные конструкторы, игрушки забавы, уголок дежурства, различная игровая бытовая техника и т.п.;</p>
2	Коридоры ДОУ	<p>Информационные стенды; тематические бизборды: пожарная часть, скорая помощь, автомойка; уголок спортивного оборудования; изостудия: мольберты, столы, стулья, шкаф для пособий, материалы для изодеятельности: клей, кисти, краски, ножницы, карандаши, мелки, картон, цветная бумага, альбомы, ножницы и др., столы для акваанимации; экраны настенные для игры в крестики – нолики, шашки, лото, шахматы, домино; стенды для организации выставок.</p>
3	Музыкальный зал	<p>пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский, стул взрослый, подставки для музыкального центра, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, интерактивная доска, проектор.</p>
4	Физкультурный зал	<p>Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, тренажеры, учебно-методическая литература.</p>
5	Кабинет учителя - логопеда	<p>Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф , стол, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (3).</p>
6	Кабинет педагога - психолога	<p>Шкаф для книг, компьютерный стол, стул, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, диван, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, развивающий комплекс «Приоритет»-7 модулей. (Движение в плоскости, геометрические фигуры, схожее и</p>

		различное, пространственные объекты, навыки письма, хватательные движения, базовые математические навыки).
7	Кабинет учителя - дефектолога	Шкаф для книг, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, обучающий набор игр для детей с аутизмом (Обучающий коммуникатор с функцией записи, говорящий фотоальбом, спец. версия игры Крестики-нолики, настенный коммуникатор, вибрирующая подушка с расслабляющим эффектом, сенсомоторная труба для развития хватательных рефлексов, конструктор – коммуникатор, настенный планировщик, утяжеленный коврик, вибрационный массажер, массажер твисти, таймер с часами.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Но, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОО и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению

травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 4 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Осуществляется круглосуточное дежурство охранниками ООО ЧОО «Легион».

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда,

воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Анализ образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20(от 28.09.2020 года № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября

2013 г. № 1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,6 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению

основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание

В ДООУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДООУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных

моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащен необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивно – модельная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Педагоги познакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах познакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссерских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте.

Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учетом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических

мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами

Самые главные участники инклюзивного обучения – дети –инвалиды и дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированные программы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программами носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения. С учетом имеющихся возможностей в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2020 – 2021 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Формирование предпосылок к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя –дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о

проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод:

Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»**Вывод:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Вывод:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»**Вывод:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию,

планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и

самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Вывод:

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 6 «Ромашка».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений,

решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, старший воспитатель, медицинская сестра. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование рециркуляторов в групповых помещениях;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для

решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, обеззараживание помещений при помощи рециркуляторов, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим

требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДООУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДООУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка.

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психологопедагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников,

консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенья палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы

совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2020 – 2021 учебном году осуществлялось сотрудничество с:

- Детской библиотекой
- МАОУ СОШ № 3
- Музеем ст. Брюховецкой
- БМТ
- МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка»

Организационно-методическая работа

Перед педагогами ДОУ на 2020- 2021 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задача № 1.

Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации

здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Задача № 2.

Создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Задача № 3.

Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

Педагогические советы:

1 задача. Тема «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий».

2 задача. Тема «Построение развивающей предметно –пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС».

3 задача. Тема «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России».

Консультации, мастер-классы, семинары:

1 задача. Семинар – практикум «Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». Педагогический час «Аукцион здоровеющих идей».

2 задача. Консультации: «Создание развивающей среды в условиях ФГОС», «Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка», «Организация домашней развивающей среды». Семинар – практикум: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

3 задача. Консультации: «Музейная среда для ребенка. Музейная педагогика в детском саду». Виртуальные экскурсии в музеи страны.

Открытые просмотры:

1 задача. «Организация прогулок», «Организация питания».

2 задача. Смотр-конкурс «Развивающая среда в группах».

3 задача. Смотр – конкурс «Организация мини-музеев «Моя малая родина – Брюховецкая», «Казачья изба и подворье».

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценка организации внутреннего контроля

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс **внутренней системы оценки качества образования** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Итоговые данные показывают, что годовые задачи, в основном, были выполнены. Педагогический коллектив принимал активное участие в педагогических советах, проектах, акциях, открытых мероприятиях, проводимых в МАДОУ, районе.

Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по направлению физического развития детей, речевого и социально-коммуникативного развития, повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать.

В педагогическом процессе ДОУ ощущается дефицит современных технологий, касающихся развития личности воспитанников, отдаётся предпочтение когнитивному развитию дошкольников в ущерб социально-личностному. Выявлены проблемы несформированной способности у воспитанников самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, непонимание значимости норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; несформированность коммуникативных навыков жизни в коллективе; несформированность навыков саморегуляции поведения. То есть развитие социальных навыков воспитанников находится на невысоком уровне. Это обусловлено недостаточным применением в педагогическом процессе технологий социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста и организованностью педагогического процесса.

С учетом выявленных проблем и обозначенных перспектив на будущее, определены задачи и план работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» на 2021-2022 учебный год.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

Анализируя достигнутые результаты за прошедший учебный год и основные проблемы, были определены перспективы на 2021- 2022 учебный год:

- реализовывать план мероприятий по прохождению аттестации педагогов (курсов повышения квалификации)
- реализовывать план мероприятий связанных с решением годовых задач;
- повышать эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ;
- совершенствовать профессиональный уровень взаимодействия педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
 - разработать педагогический проект «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающий поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».
 - развивать у детей интерес к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 - повысить эффективность работы педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей.
2. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе организации проектно – исследовательской деятельности.

- продолжать работу по реализации задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.
- совершенствовать систему нравственно – патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.
- совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно – патриотических чувств через приобщение к истории родного края.

3. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.

- разработать и внедрить рабочую программу воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год

Педагогический совет № 1: «Организация работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2021-2022 учебном году».

Педагогический совет № 2: «Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы».

Педагогический совет № 3: «Современные подходы к организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников».

Педагогический совет № 4: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Педагогический совет № 5: «Итоги работы за учебный год».

План методической работы на 2021-2022 учебный год

Тематика	Содержание	Сроки	Ответственные
Педагогические советы	«Организация работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2021-2022 учебном году»	август	старший воспитатель педагоги
	«Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»	ноябрь	старший воспитатель Педагоги Инструктор по ФК
	«Современные подходы к организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	февраль	старший воспитатель педагоги
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	апрель	старший воспитатель педагоги
	«Итоги работы за учебный год»	май	старший воспитатель педагоги
Анкетирование	Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно – оздоровительной работе	январь	педагоги инструктор по ФК
Проблемные семинары	«Программа воспитания: новые возможности и возможные риски»	сентябрь	заведующий старший воспитатель
	«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	ноябрь	педагоги
Семинары-практикумы	«Сохранение психического и физического здоровья дошкольников в условиях ДОУ»	январь	старший воспитатель педагоги
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	февраль	старший воспитатель педагоги
Консультации	Задачи и способы планирования игры в разных возрастных группах	сентябрь	Старший воспитатель
	Диалоговая площадка «Психологическая	октябрь	Педагог-психолог

	гостиная».		
	Консультация для родителей «Безопасность жизнедеятельности детей»	ноябрь	Педагог-психолог
	Практическая консультация «Гиперактивные дети»	ноябрь	Педагог-психолог
	Речевое развитие детей в норме (для родителей)	декабрь	Учитель - логопед
	«От природы музыкален каждый»	декабрь	Музыкальный руководитель
	Как выполнять артикуляционную гимнастику (для воспитателей)	январь	Учитель - логопед
	Если ребенок плохо говорит (для родителей)	январь	Учитель - логопед
	«Удобная одежда и обувь детей на занятиях и праздниках в детском саду»	февраль	Музыкальный руководитель
	Готовим руку к письму (для родителей)	февраль	Учитель - логопед
	Подвижные игры на воздухе	март	Воспитатель
	«Развитие логического мышления у дошкольников»	март	Воспитатель
	«Работа с родителями воспитанников» для педагогов	март	Старший воспитатель
	«Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	апрель	Учитель-логопед
	Практические рекомендации родителям будущих первоклассников	май	Педагог-психолог
	Организация летней оздоровительной работы (рекомендации по планированию)	май	Старший воспитатель
Аттестация	Подготовка и проведение	весь период	старший воспитатель

	аттестации педагогических работников (по плану)		
Районные методические объединения	Участие в РМО по графику Управления образования	весь период	старший воспитатель
Смотр -конкурс	Центры нравственно – патриотического воспитания	февраль	старший воспитатель
Организационно – педагогические мероприятия	День туризма	сентябрь	старший воспитатель педагоги
	Выставка поделок «Огородные фантазии»	октябрь	старший воспитатель педагоги
	День матери	ноябрь	старший воспитатель педагоги
	Выставка поделок «Новогодняя история»	декабрь	старший воспитатель педагоги
	Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	февраль	старший воспитатель педагоги
	Конкурс фотогазет «Мама, мамочка, мамуля»	март	старший воспитатель педагоги
	Создание мини –музея	апрель	старший воспитатель педагоги
	Выставка рисунков «Я рисую спорт»	апрель	старший воспитатель педагоги
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	старший воспитатель педагоги
Работа с сайтом	Размещение актуальной информации	весь период	старший воспитатель
Аналитическая деятельность	Отчет о результатах самообследования	до 20 апреля 2022 г.	старший воспитатель
Наглядная агитация	Буклет «Нравственно – патриотическое воспитание»	сентябрь	старший воспитатель
	Брошюра для родителей «Умеем ли мы играть?»	ноябрь	старший воспитатель
	Газета для родителей «Безопасность»	1 раз в квартал	старший воспитатель

План работы психолого-медико-педагогического консилиума
на 2021-2022 учебный год

Тематика	Содержание	Сроки	Ответственный
Организация работы ПМПк. Результаты диагностики детей на начало года	выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по ООП ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	сентябрь	заведующий старший воспитатель специалисты
Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	декабрь	заведующий старший воспитатель специалисты
Результаты индивидуальной работы с детьми специалистов ДОУ	оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	февраль	заведующий старший воспитатель специалисты
Итоги работы за год	планирование коррекционной помощи детям на летний период.	май	заведующий старший воспитатель специалисты

План по самообразованию педагогов на 2021-2022 учебный год

№	Содержание	Форма предоставления	Ответственный
1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования	Выступление на педсовете	Старший воспитатель Колесникова Т.В.
2	Формирование готовности дошкольников к школьному обучению	Выступление на педсовете	Педагог –психолог Михеева А.В.
3	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение	Выступление на педсовете	Воспитатель Петренко Т.И.
4	Творчество русских живописцев в работе с детьми дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Косова Н.В.
5	Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий	Выступление на педсовете:	Инструктор по ФК Семенец И.П.
6	Развитие межполушарных связей у детей с ОВЗ	Выступление на педсовете	Учитель –дефектолог Шульга А.В.
7	Сенсорная интеграция, как метод работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Выступление на педсовете	Учитель –логопед Масликова А.В.
8	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности	Выступление на педсовете	Воспитатель Самойленко Н.Д.

9	Нетрадиционные техники рисования для детей старшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Побегайло В.А.
10	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры	Выступление на педсовете	Воспитатель Суетина Н.П.
11	Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Языкова Т.В.
12	Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Милютина Л.В.
13	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Войнович А.С.
14	Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре посредством фольклорных праздников	Выступление на педсовете	Музыкальный руководитель Сурмач Е.Н.
15	Сказка, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников	Выступление на педсовете	Воспитатель Ручка М.С.
16	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традициями и обычаями Кубани посредством проектной деятельности	Выступление на педсовете	Воспитатель Вишницкая Н.В.

План досуговой деятельности детей на 2021-2022 учебный год

Период	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Все группы	01.09.2021	Музыкальный руководитель воспитатели
Октябрь	Здравствуй осень	Все группы	11-15.10.2021	Музыкальный руководитель воспитатели
Ноябрь	День матери	Все группы	25-26.11.2021	Музыкальный руководитель воспитатели
Декабрь	Новогодний карнавал	Все группы	27-31.12.2021	Музыкальный руководитель воспитатели
Январь	Добрый вечер, щедрый вечер	Старшие группы	14.01.2022	Музыкальный руководитель воспитатели
Февраль	День защитника отечества	Все группы	21-23.02.2022	Музыкальный руководитель воспитатели
Март	Женский день - 8 марта	Все группы	7-8.03.2022	Музыкальный руководитель воспитатели

Апрель	День космонавтики	Все группы	12.04.2022	Воспитатели
Май	День победы	Все группы	5-6.05.2022	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выпускной бал	Подготовительная группа	31.05.2022	Музыкальный руководитель воспитатели
Июнь	День защиты детей	Все группы	01.06.2022	Музыкальный руководитель воспитатели
	День России	Все группы	10.06.2022	Музыкальный руководитель воспитатели

План физкультурных развлечений на 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Развлечение	Возрастная группа
Сентябрь		
22.09.21г.	«Путешествие в осенний лес»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
22.09.21г.	«Осенние приключения»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
29.09.21г.	«Осенние игры»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Октябрь		
20.10.21г.	«Малыши спешат на помощь»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
20.10.21г.	«С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
27.10.21г.	«Спорт - здоровье, радость, смех»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Ноябрь		
17.11.21г.	«Осенние приключения»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
17.11.21г.	«Спорт-это сила и здоровья»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
24.11.21г.	«Осенняя	комбинированная смешанная группа «Радуга,

	Спортландия»	подготовительная группа «Одуванчик»
Декабрь		
08.12.21г.	«Веселые зайчишки»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
08.12.21г.	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
15.12.21г.	«Зимние забавы»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Январь		
19.01.22г.	«Зимнии забавы»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
19.01.22г.	«Путешествие в страну сильных и смелых»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
26.01.22г.	«Путешествие в страну сильных и смелых»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Февраль		
09.02.22г.	«Вместе весело шагать»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
09.02.22 г.	«Мы военные»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
16.02.22 г.	«Наша армия сильна, охраняет мир она!»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Март		
23.03.22 г.	«Веселый мяч»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
23.03.22 г.	«Мы растем здоровыми»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
30.03.22 г.	«Весна пришла, весне дорогу....»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»
Апрель		
06.04.22 г.	«Веселы ребята»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
12.04.22 г.	«Мы космонавты»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
12.04.22 г.	«Космическое	комбинированная смешанная группа «Радуга,

	путешествие»	подготовительная группа «Одуванчик»
Май		
11.05.22 г.	«Веселый стадион»	Вторая младшая группа «Бабочки» средняя группа «Васильки»
18.05.22 г.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Смешанная старшая группа «Колокольчик», старшая группа «Подсолнушки», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
11.05.22 г.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	комбинированная смешанная группа «Радуга, подготовительная группа «Одуванчик»

План развлечений в группах на 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Тема развлечения	Ответственный
сентябрь	Развлечение «В гости к игрушкам»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Забава «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»)	Воспитатели второй младшей группы
	Театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «К нам осень пришла»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Осенний хоровод»	Воспитатели средней группы
	Музыкально-литературный досуг «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Развлечение по пожарной безопасности «Мы пожарными растем».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Познавательно – развлекательная программа «Дары осени»	Воспитатели подготовительной группы
	«Что нам осень принесла» мероприятие	Воспитатели подготовительной группы
	«Животный мир нашей планеты». Викторина	Воспитатели комбинированной группы
	Конкурс на лучшего чтеца стихотворений об осени «Осенний маскарад»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы»	Воспитатели компенсирующей группы
Развлечение «Краски осени»	Воспитатели компенсирующей группы	

октябрь	«Осень. Праздник желтых листьев»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Веселый огород»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Золотая осень»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «Загадки с грядки»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели средней группы
	Театр би-ба-бо русская сказка «Заяц-хвоста».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Весеннее развлечение «День девочек в детском саду».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Я с бабушкой своею дружу давным - давно» - досуг	Воспитатели подготовительной группы
	Квест - игра по ПДД «Тропа безопасности»	Воспитатели подготовительной группы
	«Айболит против Covid-19». Досуг	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечения «Овощной фейерверк»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Дары осени»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «В гостях у Айболита»	Воспитатели компенсирующей группы
ноябрь	Развлечение «Здравствуй, песок»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Театрализованное развлечение «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «День матери –добрые волшебницы!»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «В гости к бабушке»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Наша дружная семья»	Воспитатели средней группы
	Театр на фланелеграфе. «Гуси -лебеди»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы

	Семейный досуг «Сюрприз для осени» (прощание с осенью).	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«День воздушного шарика» - досуговое мероприятие	Воспитатели подготовительной группы
	«Гуси- лебеди»- развлечение о правильном питании	Воспитатели подготовительной группы
	КВН«В мире сказок»	Воспитатели комбинированной группы
	Досуг «Книга дружит с детворой»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Осенние сюрпризы»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Добро и зло в русских сказках»	Воспитатели компенсирующей группы
декабрь	«Зайка простудился» М.Буш Театрализованное развлечение	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Тематическое мероприятие «Здравствуй, доктор Айболит»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Этикет для малышей»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «В гостях у Айболита»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Воспитатели средней группы
	Праздник по правилам дорожного движения «В гостях у светофора»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Новогодний кукольный спектакль «Дед Мороз и зайцы»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Урок вежливости»- досуг	Воспитатели подготовительной группы
	«Зимние забавы Деда Мороза» мероприятие	Воспитатели подготовительной группы
	Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели комбинированной группы
	Досуг «Вечер загадок и отгадок»	Воспитатели комбинированной группы
	Драматизация «Заюшкина избушка»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «В царстве снежной королевы»	Воспитатели компенсирующей группы
январь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Петрушкины друзья» Т.Караманенко Театрализованное развлечение.	Воспитатели второй группы раннего возраста

	Настольный театр «Снегурочка и лиса»	Воспитатели второй младшей группы
	Игры – забавы «Зимушка – зима»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «В гостях у сказки»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Снеговик зовет гулять»	Воспитатели средней группы
	Вечеринка «Старый Новый год с друзьями».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Тематический вечер: «О творчестве Н. Носова».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Что? Где? Когда?»- викторина	Воспитатели подготовительной группы
	«Эти забавные животные!» мероприятие	Воспитатели подготовительной группы
	Игровое развлечение «Путешествие по стране конструкторов»	Воспитатели комбинированной группы
	Досуг «Земля — наш общий дом»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Новогодние чудеса»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Ой, зима - красавица»	Воспитатели компенсирующей группы
февраль	«Музыкальные игрушки»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Любочка и ее помощники» А.Колобова Театрализованное развлечение.	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Необыкновенное путешествие	Воспитатели второй младшей группы
	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «Международный день объятий»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитатели средней группы
	Праздник «Интеллектуальный КВН».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Спортивная игра «Зарница»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Русские народные традиции»- посиделки	Воспитатели подготовительной группы
	«Мы исследователи»- игра	Воспитатели подготовительной группы

	Конкурс на лучшего чтеца стихотворений «Праздник пап»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечения «В гости к зимующим птицам»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «путешествие на планету здоровья»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Защитники»	Воспитатели компенсирующей группы
март	Солнышко-ведрышко	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского. Игра с пением	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Волшебный цветок желаний»	Воспитатели второй младшей группы
	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Воспитатели второй младшей группы
	Викторина «Что, где, когда»	Воспитатели средней группы
	Викторина «Домашние животные»	Воспитатели средней группы
	Викторина «Что мы знаем о ПДД».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Весенние канашки» - мероприятие	Воспитатели подготовительной группы
	« Улыбайтесь детвора Ха-ха-ха!»- развлечение	Воспитатели подготовительной группы
	Конкурс на лучшего чтеца стихотворений «Я знаю мама любит гвоздику и сирень»	Воспитатели комбинированной группы
	Досуг «Сказки К. И. Чуковского»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Мамин день»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Весенняя карусель»	Воспитатели компенсирующей группы
апрель	Развлечение «На лесной полянке»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Волшебные шары. Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей». Забава	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Весенний сюрприз от весны!»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой!»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «насекомые – наши друзья»	Воспитатели средней группы

	Развлечение «Приключение по пешеходному переходу»	Воспитатели средней группы
	Литературно-музыкальное развлечение «День смеха».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Викторина «Что мы знаем о космосе».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Спортивное развлечение « В стране Вырастайка»	Воспитатели подготовительной группы
	« Пасхальные чудеса» - квест игра	Воспитатели подготовительной группы
	Экологического развлечения Экологическое кафе «Медуница»	Воспитатели комбинированной группы
	Квест — игра в «В поисках весны»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Земля – наш родной дом»	Воспитатели компенсирующей группы
май	«Мишкин день рождения»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Мои любимые игрушки» по стихам А.Барто Театрализованное развлечение.	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Развлечение «Поляна игрушек»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «В гостях у Мухи – Цокотухи»	Воспитатели второй младшей группы
	Развлечение «День Победы»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Наша Родина-Россия»	Воспитатели средней группы
	Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	Семейный досуг «Моя любимая семья».	Воспитатели старшей, смешанной старшей группы
	«Путешествие в весенний лес»- развлечение	Воспитатели подготовительной группы
	«День рождение Мухи – Цокотухи» экологическое развлечение	Воспитатели подготовительной группы
	Конкурс на лучшего чтеца стихотворений «День Победы»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «День победы»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Весенние сюрпризы»	Воспитатели компенсирующей группы

План мероприятий по антитеррористической защищенности
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Первоочередные, неотложные мероприятия			
1	Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	сентябрь	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	постоянно	Заведующий
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на воротах, исправность домофонов)	постоянно	Заведующий
4	Приказ "Об установлении противопожарного режима в ДОУ" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Приказ об организации пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории)	начало года	Заведующий
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Заведующий
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в 2 раза в года год	Заведующий
8	Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму	2 раза в год	Заведующий
9	Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	ежедневно: утром, перед прогулками	Заведующий воспитатели групп
10	Утверждение графика дежурства администраторов в праздничные дни.	новогодние праздники, майские праздники	Заведующий
11	Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих	2 раза в год	Заведующий

	преступных целях» и т.п.		
12	Постоянное содержание в порядке чердачных, подсобных помещений и запасных выходов из ДОУ. Проверка состояния решеток и ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Заведующий
13	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Заведующий
14	Пребывание педагогов на своих рабочих местах за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	постоянно	Заведующий
15	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	Заведующий
16	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Заведующий
17	Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Заведующий
18	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	май	Заведующий
Работа с детьми			
1	Проведение педагогических мероприятий, тематических бесед: «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
2	Включение в календарно - тематическое планирование по воспитательной работе встреч с сотрудниками правоохранительных органов	1 раз в год	воспитатели, старший воспитатель
3	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	воспитатели, старший воспитатель Заведующий
4	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед	в соответствии с планами	воспитатели,
5	Работа с дидактическими материалами, плакатами по действиям в ЧС	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель

6	Организация выставки детских рисунков: «Безопасность»	1 раз в год	воспитатели, старший воспитатель
7	Развлечение «Мы голосуем за мир»	июнь	воспитатели, старший воспитатель
8	Проведение дидактических игр: «Правила поведения по ЧС или как я должен поступить»	еженедельно	воспитатели, старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ОО	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Первоочередные, неотложные мероприятия			
1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	сентябрь	старший воспитатель
2	Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».	сентябрь	старший воспитатель
3	Выставка новинок методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	октябрь	старший воспитатель
4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма.	сентябрь-октябрь	старший воспитатель
5	Консультация «ПДД родителям»	октябрь-ноябрь	старший воспитатель
6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ.	декабрь	воспитатели
7	Консультация «Рекомендации родителям дошкольников», «Рекомендации родителям будущих школьников».	декабрь	старший воспитатель
8	Самообразование педагогов по теме	в течение года	воспитатели
9	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	в течение года	воспитатели
10	Подготовка и проведение развлечений по	май	творческая

	ознакомлению с правилами дорожного движения		микрогруппа
11	Предоставление планов проведения в группах «Недели безопасности»	1,2 неделя сентября	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
3	Сюжетно-ролевые игры: Путешествие по улицам города Улица и пешеходы Светофор Путешествие с Незнайкой Поездка на автомобиле Автопарковка Станция технического обслуживания Автомастерская	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
4	Дидактические игры: Наша улица Светофор Поставь дорожный знак Угадай, какой знак Улица города Что для чего? Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие Желтый, красный, зеленый Чего не хватает? Отвечай быстро	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
5	Подвижные игры: Воробышки и автомобиль Будь внимательным		

	Разноцветные автомобили Мы едем, едем, едем ... Стоп! Разноцветные дорожки Чья команда скорее соберется Велогонки Горелки Найди свой цвет	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С. Маршак «Милиционер», «Мяч» В. Головкин «Правила движения» С. Яковлев «Советы доктора Айболита» О. Бедерев «Если бы...» А. Северный «Светофор» Семернин «Запрещается - разрешается»	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
7	Развлечения (по плану педагогов)	в течение года	творческая микрогруппа
8	Выставки рисунков: На перекрёстке Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор В стране Дорожных знаков	в течение года	творческая микрогруппа
Работа с родителями			
1	Консультации: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Правила дорожного движения – для всех Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	в течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в твоих руках Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения» Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	в течение года	воспитатели

План мероприятий по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

Первоочередные, неотложные мероприятия			
1	Оформление и дополнение наглядных материалов, посвященных вопросам безопасности	сентябрь	старший воспитатель
2	Пополнение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ	В течение года	старший воспитатель
3	Составление плана по ОБЖ во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатели
4	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций: «Эвакуация персонала и воспитанников при возникновении ЧС»	1 раз в квартал	старший воспитатель
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду на начало учебного года	сентябрь	Заведующий
6	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время проведения массовых мероприятий	сентябрь	Заведующий
7	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года	январь	Заведующий
8	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года (гололед, паводок, сосульки)	март	Заведующий
9	Инструктаж по оперативному действию работников детского сада в случае возникновения пожара	апрель	Заведующий
10	Пополнение дидактическим и игровым материалом «Центра безопасности»	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Беседы: «Спичка – невеличка», «Опасность дома!», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Правила поведения при пожаре»	в течение года	воспитатели
2	Д/и: «Опасно – не опасно», «Что горит, что не горит», «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности»	в течение года	воспитатели
3	Чтение художественной литературы: «Не шути дружок с огнём!», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	воспитатели

Работа с родителями			
1	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей Примерная тематика: «Ребенок один дома» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Пожароопасные предметы» «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива) «Использование и хранение опасных предметов»	в течение года	старший воспитатель воспитатели
2	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей «Пожароопасные электроприборы»	в течение года	старший воспитатель воспитатели
3	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года (гололед, паводок, сосульки)	март	старший воспитатель воспитатели
4	Постоянное консультирование родителей через информационные уголки, буклеты, книжки – передвижки, листовки о создании безопасных условий для жизни и здоровья ребенка в летний период	июнь - август	старший воспитатель воспитатели
5	Родительские собрания по вопросам безопасности жизнедеятельности, с приглашением сотрудников МЧС	в течение года	старший воспитатель воспитатели
8	Профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий	в течение года	старший воспитатель воспитатели

**План мероприятий по предупреждению детского травматизма
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Первоочередные, неотложные мероприятия			
1	Организовать обучение и проверку знаний сотрудников ДОУ по предупреждению детского травматизма	в течение года	Заведующий
2	Подготовить и оформить в соответствии с нормами приказы, инструкции, положения по предупреждению и профилактике детского травматизма	сентябрь	Заведующий
3	Осуществлять строгий контроль за своевременным реагированием и информированием в соответствии с требованиями о каждом случае травматизма.	по каждому случаю травматизма	Заведующий
4	Проведение анализа случаев травматизма	в течение года	Заведующий,

			сотрудники
5	Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками	по мере необходимости	Заведующий
6	Подготовка необходимой документации к несчастному случаю	в течение трех суток	Заведующий
7	Предоставление отчетов в вышестоящую организацию по несчастным случаям	ежеквартально	Заведующий
8	Осуществлять контроль за проведением инструктажей с сотрудниками и детьми	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
9	Проведение педагогических мероприятий по ОБЖ	по плану педагогов (раз в неделю)	воспитатели
10	Проведение педагогических мероприятий по БДД	по плану педагогов (2 раза в неделю)	воспитатели
11	Проведение конкурсов, викторин и пр. по правилам безопасности	по плану педагогов (1 раз в квартал)	воспитатели

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1	Осмотр оборудования, расположенного на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.	дважды в год	администрация
2	Проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены; игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.	ежедневно	администрация воспитатели
3	Инвентарь и игровое оборудование должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.	постоянно	администрация воспитатели
<i>Санитарные мероприятия</i>			
1	Мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток	перед началом прогулок в весенне-осенний	зам зав по АХР воспитатели

	деревьев и молодой поросли;	период	
2	Мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком.	перед началом прогулок в зимний период	зам зав по АХР воспитатели
<i>Профилактические действия</i>			
1	Контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала (лопаток, ледянок, вертушек).	постоянно	воспитатели
2	Индивидуальные беседы о правилах поведения во время занятиях физкультурой Участие в занятиях по ознакомлению с окружающим и ОБЖ. Тщательный осмотр места проведения и используемого оборудования при организации спортивных праздников, досугов, развлечений	постоянно	инструктор по ФК, старший воспитатель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма			
1	Инструктажи по охране труда и здоровья детей	по графику	старший воспитатель
2	Целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада;	по графику	старший воспитатель
3	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	по графику	старший воспитатель
4	Составление плана работы ДОУ по предупреждению детского травматизма	на начало учебного года	заведующий комиссия по предупреждению травматизма
5	Создание среды в группах «уголок Пешехода»	сентябрь	воспитатели ответственный по предупреждению травматизма
6	Обновление материала в кабинете по ОБЖ	октябрь	
7	Проведение консультаций «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Окажи первую помощь», «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников».	в течение года	

	Анализ условий по разработке и внедрению рабочей программы воспитания	*	*	*	*	*	*	*	
	Санитарное состояние групп	*	*	*	*	*	*	*	
октябрь	Проверка качества оформления документации	*	*	*	*	*	*	*	*
	Содержание физкультурных уголков	*	*	*	*	*	*	*	
ноябрь	Организация прогулок	*	*	*	*	*	*	*	
	Организация и проведение занятий по формированию нравственно – патриотических чувств			*	*	*	*	*	
декабрь	Анализ календарно – тематического планирования воспитательно – образовательной работы	*	*	*	*	*	*	*	*
	Организация уголков «Нравственно – патриотического воспитания»		*	*	*	*	*	*	
январь	Содержание РППС по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников	*	*	*	*	*	*	*	
	Организация физкультурных занятий	*	*	*	*	*	*	*	
февраль	Организация проектной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	
	Подготовка педагогов к ОД	*	*	*	*	*	*	*	*

март	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физической культуры и спорта	*	*	*	*	*	*	*	
	Организация мини –музеев в группах	*	*	*	*	*	*	*	
апрель	Соблюдение режима дня	*	*	*	*	*	*	*	
	Организация работы по сдаче норм ГТО	*	*	*	*	*	*	*	
май	Организация летней оздоровительной работы	*	*	*	*	*	*	*	

План ежемесячного контроля на 2021-2022 учебный год

№	Содержание	Ответственный
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	старший воспитатель
2	Выполнение санитарно –эпидемиологического режима	старший воспитатель
3	Организация питания дошкольников	медицинская сестра
4	Анализ детской заболеваемости	медицинская сестра
5	Посещаемость	заведующий
6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, РМО и др.	старший воспитатель

План тематического контроля на 2021-2022 учебный год

Тема	Содержание	Сроки /ответственные
Внедрение рабочей программы воспитания	Мониторинг внедрения рабочей программы воспитания в образовательный процесс.	сентябрь 2021 старший воспитатель
Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ	Анализ РППС, направленный на формирование у дошкольников нравственно –патриотических чувств в процессе организации проектно – исследовательской деятельности.	ноябрь 2021 старший воспитатель
Реализация педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО», совершенствование системы физкультурно – оздоровительной	Организация двигательной активности воспитанников через мероприятия спортивно –патриотической направленности. Система взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физической культуры и спорта. Результаты выполнения норм ГТО.	февраль 2022 старший воспитатель

работы		
Итоги выполнения годового плана и реализации ООП ДОО	Мониторинг образовательной деятельности, коррекционной работы, заболеваемости и посещаемости ДООУ	май 2022 старший воспитатель специалисты

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДООУ.	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДООУ, информирование родителей на сайте ДООУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
№ п/п	Название мероприятия	Участники	Ответственные
Август-сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада.	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие родителей в создании предметно - развивающей среды	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель Специалисты, воспитатели всех возрастных групп
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5.	Экскурсии по ДООУ для вновь поступивших детей и их родителей	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДООУ)	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
7.	Оформление информационных стендов в родительских уголках «Движение ГТО»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
8.	Консультативная помощь родителям	Родители всех	Заведующий старший

	воспитанников	возрастных групп	воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
9.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
10.	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	Родители и дети всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
Октябрь			
1.	Организация выставки совместных поделок «Огородные фантазии»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	День туризма	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп инструктор по ФК
3.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки и дедушки старших, подготовительных групп	воспитатели
4.	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь			
1.	Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
2.	«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
3.	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Декабрь			
1.	Выставка – конкурс "Новогодняя история»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Новогодний карнавал»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
3.	Распространение брошюры «Патриотическое воспитание ребенка»	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель воспитатели всех

			возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Январь			
1.	Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно – оздоровительной работе	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп инструктор по ФК
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
Февраль			
1.	Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп
2.	Праздник «День защитника отечества»	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
3.	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества «Папа – солдат» - оформление газет	Родители средних старших подготовительных групп	Воспитатели групп
4.	Военно-спортивная игра «Зарница	Родители старших подготовительных групп	Воспитатели групп инструктор по ФК
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Март			
1.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Моя любимая мама»	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка – конкурс «Весенний букет»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «мама, мамочка, мамуля!»	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Групповые родительские собрания	Родители всех	специалисты

		возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
Апрель			
1.	Выставка рисунков «Я рисую спорт»	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп Инструктор по ФК
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на участках ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Воспитатели групп
Май			
1.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
3.	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители выпускников	Заведующий старший воспитатель воспитатели подготовительных групп музыкальный руководитель
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
5.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
Июнь, июль, август			
1.	Досуг «Моя семья» (посвященный Дню любви, семьи и верности)	Родители всех возрастных групп	старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	Выставка детского творчества «Рисую свою семью»	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий старший воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп

План взаимодействия с социальными партнерами
на 2021-2022 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина
2.	Взаимодействие с библиотекой Цель: Сотрудничество в области социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Организация совместных мероприятий.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБУ "БМЦБ"
3.	Взаимодействие с музеем Цель: Сотрудничество в области социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Организация совместных мероприятий.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБУК "БИКМ"
4.	Взаимодействие с техникумом Цель: Осуществление совместной деятельности посредством планирования мероприятий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников. Развитие познавательной активности, интереса дошкольников к профессиям взрослых. Ранняя профориентация старших дошкольников на технические и экономические профессии для подготовки в будущем квалифицированных рабочих кадров.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и ГАПОУ КК БМТ
5.	Взаимодействие с детским садом Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих выполнение ООП ДО и других программ, реализующих ФГОС ДО. Совместная деятельность, обеспечивающая возможность воспитанникам и педагогам осваивать новые формы с использованием ресурсов образовательных учреждений. Осуществление педагогического сотрудничества с родителями.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка»

План управленческой деятельности на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1	<p>1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Проверка условий:</p> <p>1) готовность ДОУ к новому учебному году;</p> <p>2) анализ состояния технологического оборудования.</p> <p>3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».</p>	Сентябрь	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>
2	<p>1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников».</p> <p>2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.</p>	Октябрь	<p>Заведующий старший воспитатель</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>
3	<p>1. Оформление документации по оперативному управлению зданием.</p> <p>2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.</p> <p>3. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО ФГОС ДО.</p>	Ноябрь	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>
4	<p>1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов готовности всех помещений к проведению праздников.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период</p>	Январь	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p> <p>Старший воспитатель</p>
5	<p>1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.</p>	Январь	Заведующий
6	<p>1. Подготовка инвентаря для работы на участке.</p> <p>2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.</p>	Март	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>
7	<p>1. Организация летней оздоровительной работы. Инструктаж всех сотрудников.</p>	Апрель	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по</p>

			АХЧ
9	<p>1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями.</p> <p>2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».</p> <p>3. Консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период</p> <p>4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.</p>	Май	<p>Заведующий Старший воспитатель медицинская сестра Заместитель заведующего по АХЧ</p>
10	<p>1. Благоустройство территории ДОУ.</p> <p>2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов.</p> <p>3. Инструктаж всех сотрудников.</p> <p>2. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.</p>	Июнь-август	<p>Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ медицинская сестра Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ медицинская сестра</p>

**План укрепления материально-технической базы
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Контроль над расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
2	Приобрести: хозяйственный инвентарь и спецодежду;	В течение года	Заведующая Заместитель заведующего по АХЧ
3	Проверка огнетушителей (визуальный осмотр)	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Устранение замечаний по предписаниям	В течение года	Заведующий Заместитель

	Госпожнадзора, Роспотребнадзора (если таковые имеются)		заведующего по АХЧ
5	Подготовка к зимним условиям	Октябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
6	Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами	Январь	Заведующий

План работы с трудовым коллективом на 2021-2022 учебный год

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	2 раза в год	Заведующий
2.	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка	В течение года	Заведующий
3.	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Корректировка и утверждение штатного расписания на начало учебного года	Июль, август	Заведующий
5.	Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра
6.	Улучшение материально-технической базы: - обновление игрового материала;	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
7.	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
8.	Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, баннеры, стенды)	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по

			АХЧ
--	--	--	-----