

Обучающий семинар для педагогического коллектива детского сада

Методический комментарий:

Семинар проводится в рамках сопровождения внедрения Программы воспитания в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и является стартовым этапом погружения педагогического коллектива в проблематику воспитания в ДОУ.

Целевая аудитория: педагогический коллектив ДОУ.

Цель: Осмысление педагогическим коллективом ДОУ стратегической цели внедрения новой Программы воспитания, ее ценностно-смысловых оснований и роли каждого педагога в ее реализации.

Ход проведения семинара:

1. **Организационный момент:** необходимо поприветствовать участников, представиться и озвучить условия работы: подключение с видео, активное включение в работу.

2. **Информация о внедрении Программы воспитания, постановка целей и задач.**

31.07.2020г. по инициативе президента РФ внесены поправки в Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. В законе закреплено, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Следует отметить, что педагогический взгляд на воспитание в ДОУ менялся в зависимости от идеала личности, заданного в конкретный исторический период. В 2009 году в рамках новых ФГОС была принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой был сформулирован национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в школе.

На данном этапе анализ педагогической практики на федеральном уровне показал недостаточную эффективность реализации этих программ.

По заказу Министерства просвещения РФ специалистами ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО разработана Примерная программа воспитания и методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания образовательной организации. Каждое ДОУ до 1 сентября 2021 года должно разработать свою рабочую программу воспитания.

Стратегическая цель внедрения программы воспитания состоит не в том, чтобы разработать очередной документ по заданной структуре. Перед ДОУ стоит задача изменить подход к воспитательной деятельности.

- **В чем состоит стратегическая цель внедрения новой Программы воспитания?**

- **Что является основой ее содержания?**

- **Какие задачи стоят перед каждым из вас в процессе ее разработки и реализации?**

3. Вхождение в проблему.

Вопрос: Чему, на Ваш взгляд, детский сад должен в первую очередь научить ребенка? (Ответы в чате или устно).

Модератор зачитывает ответы и напоминает, что существуют требования ФГОС к результатам освоения ООП. Мы ориентируемся на 3 группы результатов:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Какие результаты вы называли чаще всего?

Приходим к выводу: большинство педагогов главными задачами ДООУ считают именно достижение личностных результатов, значит воспитание – важнейшая цель педагогической деятельности.

4. Анализ педагогических условий воспитания.

Приступая к реализации целей воспитания, нам необходимо понимать, в каких условиях мы эту деятельность осуществляем. Рассмотрим сначала условия внешние, то есть процессы в социуме. Назовем кратко, что насстораживает в современном социуме с точки зрения влияния на личность ребенка?

- агрессивное информационное пространство, СМИ
- кризис института семьи
- отсутствие устойчивый межпоколенческих связей, утрата традиционного уклада жизни
- суррогатность массовой культуры и т.д.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Ты все еще человек».

Методический комментарий для модератора: Ролик, на первый взгляд, раскрывает значение важнейших ценностей в жизни человека. В конце становится понятно, что он является рекламой автопарфюма. Модератор останавливает просмотр (ставим на паузу) после слов «...что ты все еще человек» - 03.02.

Вопрос для обсуждения:

- О чем этот видеоролик?
- Как вы думаете, с какой целью его снимали?

Продолжаем просмотр. Выясняем, что это была реклама.

Вывод: В современном информационном пространстве ценности становятся инструментом манипуляции сознанием.

Психологи и социологи характеризуют ценностное состояние современного социума как социальную аномию. Это ситуация, когда прежняя ценностная система разрушена, а ей на смену не пришла новая, которая была бы принята всеми. Именно в этих условиях растут наши дети. Они постоянно попадают в ситуацию двойных стандартов, что явно не способствует их нравственному становлению.

Теперь попробуем взглянуть на внутренние условия, которые есть в наших ДООУ Конечно, в каждом ДООУ есть свои особенности, но мы выделим общие проблемы. На них указывают разработчики Примерной программы воспитания в масштабах всей страны.

Во-первых, это проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или

иному поводу (которые опять же велено проводить). В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. Что получаем в результате?
Простой пример. В соцсети в новостной ленте небольшого города

выложен материал о деятельности волонтеров. Девочки старшеклассницы сажают деревья. Красиво позируют перед фотокамерой. Вроде бы, хорошее дело. Какие у них могут быть мотивы? Нам, конечно, очень хочется думать, что они хотят украсить свой город, сделать чище его воздух. Но моя коллега знакома с этими девочками. Мотив оказался совсем иным – за это наградят интересной поездкой.

И еще один пример из практики, который нас поразил. Весной, в преддверии праздника Великой Победы, мы с одной из школ готовили дискуссию о проблемах патриотического воспитания с участием школьников, педагогов, родителей и социальных партнеров. В условиях пандемии вынуждены были перевести ее в онлайн. И оказалось, что некоторым детям было легче открыто высказываться в этом формате. И вот один мальчик, ученик 7 класса, рассказал о том, как им сказали «прийти туда-то и тогда-то», дали в руки чьи-то портреты на палочках, и сказали «идите».

Дело в том, что любая деятельность, если она не наполнена смыслом, превращается в имитационную. В современном мире это можно встретить во многих сферах и достаточно часто. Люди «делают вид», что они что-то делают. Такая всеобщая «симуляция бурной деятельности». Почему это с нами происходит?

Пытаясь найти ответ на этот вопрос в образовательной сфере, разработчики Примерной программы воспитания выделяют вторую проблему: бюрократизация воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов. Каких только отчетов и в какие только структуры у нас не запрашивают. Поэтому мы просто не успеваем

вникнуть в настоящую жизнь наших учеников. И привыкаем характеризовать воспитательный процесс количеством проведенных мероприятий и охватом детей.

Анализ планов воспитательной работы школ показывает, что они зачастую перегружены и бессистемны. Мы составляем их по календарному принципу, и после того, как внесли туда все «требуемые» мероприятия, очень мало остается возможности на что-то свое и настоящее.

Разработчики Примерной программы обращают наше внимание на то, что процесс воспитания в школе не должен подменяться чередой развлечений, формальных «протокольных» мероприятий и профилактических мер. Предлагаемая ими Примерная программа – это попытка вернуть в школу живое воспитание живого ребенка, которое опирается на научные основания отечественной педагогики. Поэтому нам важно разобраться с некоторыми основами педагогики воспитания и выразить их на простом русском языке. Кстати, именно на таком языке написана Примерная программа.

5. Работа с понятием «Воспитание».

Задание: дать определение понятия «Воспитание» (кто готов сразу – может высказаться устно, одновременно можно писать в чате).

Обсуждение и обобщение результатов выполнения задания.

1) Процессуальные характеристики воспитания («Каким образом осуществляется процесс воспитания?»).

В ходе обсуждения процессуальных характеристик необходимо актуализировать преимущества и риски различных подходов к воспитанию.

При обсуждении обращаем внимание на следующие вопросы:

- Какие роли в процессе воспитания при данном подходе отводятся педагогу и ребенку?
- Насколько эти роли отражают реалии педагогического процесса, и может ли такой подход быть продуктивным?
- Какие образы и ассоциации возникают у вас при обсуждении данного подхода?

Наиболее часто в ответах педагогов встречаются следующие процессуальные характеристики.

- **«Воздействие».**

В данном контексте ребенок рассматривается как объект, а сам процесс видится односторонним. Это тип «субъект-объектных» отношений, который давно отвергнут многими педагогами, поскольку он не учитывает особенностей ребенка и не приводит к его личностному росту.

- **«Формирование».**

Этот термин достаточно широко употребляется педагогами. Следует обратиться к образу, который сразу находит отклик в аудитории: младшего школьника часто сравнивают с пластилином, потому что ему еще легко можно, условно говоря, «придать форму», то есть

сформировать. Возникает провокационный вопрос: чем старше ребенок, тем тверже становится «материал» его души, следовательно, он будет оказывать педагогу большее сопротивление. Какими же тогда должны быть меры воздействия для достижения желаемого результата?

- **«Научение, передача знаний (о нормах поведения)».**

При обсуждении такого подхода необходимо обратить внимание на этапы присвоения ценностей, описанные в «Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания» ФГОС. Когнитивный этап (знание о ценности) является лишь началом становления ценностной сферы личности. На этом этапе у ребенка еще не может сформироваться внутренний мотив нравственного поступка. В частности, большинство людей, совершивших преступления, знают нормы закона и морали.

- **«Привитие» (норм и правил поведения).**

«Прививка» - биологический термин, он предполагает искусственное приживление к дикому саженцу почки или побега культурного растения, причем

хирургическим путем. Ребенок («саженец») в данном контексте не рассматривается как носитель культурной традиции в ее онтологическом смысле.

- «Раскрытие» (задатков, способностей).

Явным преимуществом такого подхода является взгляд на ребенка как на субъект педагогического процесса. Однако следует задуматься над тем, что в душе ребенка педагог встречается не только с положительными задатками, но и с теми, которые лучше не раскрывать, а изживать.

- «Взаимодействие» (педагога и ребенка).

Наш педагогический опыт показывает, что не только мы воспитываем детей, но и дети воспитывают нас. Личностный рост человека любого возраста возможен только в диалоге субъектов.

Также обращаем внимание на такие характеристики процесса воспитания, как педагогическая поддержка и создание условий для развития.

2) Содержательные характеристики воспитания («Что именно воспитываем в ребенке?»).

Чаще всего встречаются следующие характеристики.

- Правила и нормы поведения в обществе.

Не отвергая этой характеристики как таковой, следует обратить внимание на то, что этим не исчерпывается воспитание. Необходимо актуализировать в ходе обсуждения проблему социально желательного поведения, к формированию которого, как правило, приводит данный подход.

- Традиция, связь поколений.

Важно обратить внимание на эту характеристику как на одну из основополагающих, обсудить ее значимость для культурной самоидентификации ребенка. В ходе обсуждения обращаемся к национальному воспитательному идеалу, сформулированному в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в котором указано на необходимость укоренения личности в духовной и культурной традиции многонационального народа России.

- Конкретные социально значимые личностные качества или ценностные ориентации.

необходимо от конкретных перечисленных качеств выйти на обобщающее понятие «ценности»

Итак, основа содержания воспитания – это ценности.

В ходе воспитательного процесса происходит становление и развитие ценностно-смысловой ориентации. Этот процесс имеет свои закономерности на каждом возрастном этапе.

На уровне НОО учащиеся усваивают знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, социально значимые знания); на уровне ООО у них формируются позитивные отношения к этим общественным ценностям (то есть социально значимые отношения); на уровне СОО – они приобретают соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть опыт осуществления социально значимых дел).

Именно в таком контексте в Примерной программе воспитания сформулирована цель: она представлена в обобщенном виде, и каждому педагогу предлагается осмыслить ее конкретно в соответствии с возрастом детей, с которыми он работает и спецификой его педагогической деятельности.

ПРИМЕРЫ

6. Работа с этимологическим значением слова «воспитание»:

Для более полного осмысления того или иного понятия часто бывает важно разобраться с его этимологическим значением. Выделим в слове «воспитание» значимые морфемы.

- выделить в слове корень (-пит-), объяснить его значение. Указать на однокоренное слово «питание»;
- выделить в слове приставку (вос-), объяснить ее значения по аналогии с другими словами, образованными при помощи этой приставки: «восхождение», «восстановление», «восполнение» и др.;
- попытаться сформулировать определение понятия «воспитание» на основе этимологии слова.

Возможный вариант: «Вскармливание» ребенка духовной пищей с целью придания его личности вектора и всей полноты развития.

На данном этапе модератор может предложить как один из вариантов свое определение: «Воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника. Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. *Комментируем.*

Разработчики Примерной программы воспитания предлагают такое определение: Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова) (О разработке Программы воспитания. Методические рекомендации)

7. Определение приоритетов воспитания.

Представление участникам семинара итогов предваряющего задания – гугл-опроса. Облако слов, обобщающее ответы на вопрос: Что вы считаете важным в воспитании в школе? На данном этапе – без комментариев, только констатация тех или иных выявленных приоритетов.

Вопрос для обсуждения: Постарайтесь вспомнить самое яркое событие из вашего школьного детства. Кратко расскажите о нем или напишите в чате.

Модератор зачитывает ответы в чате. Комментарии: обратить внимание на то, что запоминаются чаще всего:

- **ценностно-значимые события, прожитые сообща;**
- **совместная деятельность;**
- **доброе отношение и поддержка учителя и одноклассников.**

Может быть, это и есть самое важное в воспитании?

Просмотр фрагментов фильма «Игрушка» 1976, режиссер: Франсис Вебер, Краткий пересказ сюжета.

Просмотр фрагмента от начала до 0.00.50 (или фрагмент 1)

Это финальные кадры фильма. Мальчик выбирает Франсуа. Почему?

Но давайте вспомним, что этому предшествовало? Как складывались их отношения в начале?

Продолжение просмотра до 0.01.27 (или фрагмент 2) Краткие комментарии.

Посмотрим, как их отношения развивались дальше?

Продолжение просмотра до 0.03.07 (или фрагмент 3)

Краткие комментарии. Вывод: уже наметились изменения. Но можно ли считать, что между ребенком и взрослым здесь возникло единство? Нет, пожалуй, это уже позиция «рядом», но еще не «вместе». Давайте посмотрим дальше.

Продолжение просмотра до конца (или фрагмент 4).

Вопрос: В какой момент возникла общность взрослого и ребенка?

Когда началась совместная деятельность. А почему она началась? Появился смысл, настоящий, не игровой. Франсуа начал говорить о жизни мальчика. Это то, что для него на самом деле важно.

Вопрос: С чего начинается формирование общности?

Важно дать высказаться и прокомментировать ответы

Вывод: Общность рождается, когда появляется единство целей и ценностей.

Методический комментарий: *цитаты приведены в качестве опорного материала. Их не нужно зачитывать, достаточно показать на слайде. Важно, чтобы модератор мог самостоятельно прокомментировать эти высказывания.*

В.И. Слободчиков: ...

Важно, что в этой общности ребенок чувствует себя частью единого целого. Это создает необходимые условия его идентификации «Я ученик самой лучшей школы и это для меня очень ценно».

Как «работает» общность? ПРИМЕРЫ ИЗ ЖИЗНИ.

Общность – это про то, что интересно детям. Это про ИХ жизнь.

Это система связей:

- Я хочу понять тебя
- Я хочу быть вместе с тобой
- Я хочу прожить вместе с тобой это событие

Тогда произойдет прорыв.

Вернемся к нашему «облаку». Проанализируем. Соотнесем наши представления о приоритетах воспитания с основами Примерной программы.

8. Роль каждого педагога в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

А теперь вернемся к тому, с чего начинали: разработка рабочей программы воспитания.

Отметить, что Примерная программа очень живая и простая.

Вопрос: Как вы думаете, разработка рабочей программы воспитания в школе – это чья обязанность? Как вы видите свою роль в ее разработке?

1. Конкретизация целевых приоритетов.

2. Представляем модули: инвариантные и вариативные, плюс возможность включения дополнительных. Задача каждого: соотнести со спецификой своей работы: преподаваемый предмет, внеурочные курсы, классное руководство, ключевые дела, и.т.д.

* Вам необходимо найти свое место в этой Программе:

-в школьном уроке

- во внеурочной деятельности

- в работе с родителями

- в самоуправлении Где вы во всем этом?

9. Рефлексия.

Просим написать в чате одно краткое предложение как итог нашего семинара лично для вас.

Подводим итог. Обращаем внимание, что дальнейшая работа в педагогическом коллективе по разработке и реализации программы воспитания будет осуществляться школой самостоятельно с учетом особенностей ее воспитательного процесса. Благодарим всех за участие.