

Паспорт инновационного проекта

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Наименование инновационного проекта | «Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Колесникова Татьяна Владимировна, старший воспитатель, 8 (918)302-07-27, nesterowa78@mail.ru Семенец Ирина Петровна, инструктор по ФК, 8(918)678-31-64, semenec.75@mail.ru Михеева Анна Васильевна, педагог –психолог, 8(918) 361-44-73, miheewa.anna1987@gmail.ru Шульга Анна Викторовна, учитель –дефектолог, 8(964)921-66-81, shuiga.anna2017@yandex.ru |
| 3 | Научный руководитель(если есть) | нет |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | Создать эффективную современную модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать современную модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. -Определить целевые, содержательные и методические аспекты психолого-медико- педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОУ с учетом образовательных потребностей, запросов воспитанников с ОВЗ и вида нарушения их здоровья. - Повысить профессиональную компетентность воспитателей, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса коррекционного обучения и инклюзивного образования. - Проектировать, апробировать и внедрять в образовательный процесс вариативные формы и технологии обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом вида нарушения здоровья. - Оценить эффективность модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного проекта | - создание эффективной модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. |
| 7 | Нормативно – | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской |

| | | |
|--------|---|---|
| | правовое обеспечение инновационного проекта | <p>Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науке РФ от 17 октября 2013 года № 1155) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае». - Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Развитие образования на 2018-2025 гг.». |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования | <p>Особая ценность проекта заключается в раскрытии организации инклюзивного образования в детском саду, как части эффективной системы инклюзивного образования в ст. Брюховецкой.</p> <p>Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Брюховецкого района.</p> |
| 9 | Новизна (инновационность) | Характеризуется возможностью предоставления комплексного сопровождения детям с различной нозологией на базе одного дошкольного учреждения. |
| 10 | Практическая значимость | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученного опыта работы - разработка нового образовательно –методического обеспечения - возможность использования материалов проекта в практике другими дошкольными организациями |
| 11 | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | 1 этап: | Организационный |
| 11.1.1 | Сроки | январь 2023- март 2023 |
| 11.1.2 | Задачи | Создание рабочей группы по реализации проекта |
| 11.1.3 | Полученный результат | Разработка проекта «Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» |
| 11.2 | 2 этап: | Практический |
| 11.2.1 | Сроки | Март 2023-март 2024 |
| 11.2.2 | Задачи | <p>Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики</p> <p>Освещение содержания, развития инклюзивной практики в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»</p> <p>Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ</p> <p>Накопление опыта инклюзивной практики.</p> <p>Транслирование своих достижений в области</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | инклюзивного образования дошкольников. |
| 11.2.3 | Полученный результат | <p>Организация инклюзивной деятельности с целью расширения вариативных форм, методов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Апробация и внедрение в практику методических рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей –инвалидов.</p> <p>Открытие странички «Инклюзивное образование».</p> <p>Обеспечение прохождения КПК и переподготовки педагогических кадров по организации инклюзивного образования</p> <p>Участие педагогов в МО, конференциях, семинарах по инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами</p> |
| 11.3 | 3 этап: | Аналитический |
| 11.3.1 | Сроки | Март 2024- май 2024 |
| 11.3.2 | Задачи | Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. Определение перспективы развития инновационной деятельности |
| 11.3.3 | Конечный результат | Представление результатов проекта: Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении |
| 12 | Перспективы развития инновации | развитие и включение в практику инновационных форм работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций | Разработанные методические рекомендации могут использоваться в практике работы дошкольных образовательных учреждений Брюховецкого района |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме инновационной деятельности | нет |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | |
| 16.1 | Материальное | В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» организована полная доступность для инклюзивного образования детей-инвалидов и маломобильных групп населения для всех категорий инвалидов (согласно паспорта доступности). Организация работы учреждения строится в 8 групповых ячейках; медицинском блоке; пищеблоке, прачечной; музыкальном и физкультурном зале, кабинетах |

| | | |
|------|------------------|--|
| | | <p>специалистов и администрации. Территория благоустроена, имеется 8 игровых площадок, в т.ч. благоустроенная площадка для детей инвалидов. Развивающая предметно - пространственная среда, разработана с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Предметно-пространственная среда построена с учетом видов коррекции представленных в учреждении (для детей с ЗПР, ТНР, РАС, УО).</p> <p>Коррекционная и образовательная деятельность требует больших затрат со стороны организации предметного пространства, приобретения пособий и дидактических игр. Поэтому, необходимо приобрести:</p> <p>Игровые интерактивные адаптированные пособия – 395000 руб.</p> |
| 16.2 | Интеллектуальное | <p>Воспитательно – образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» осуществляют 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 учитель –логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог –психолог.</p> |
| 16.3 | Временное | нет |