

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»
от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»
от 31.08.2023 года № 115-О
_____ Н.Н. Дервянко

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район**

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи Программы - принципы и подходы к формированию Программы - значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников - характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы	34
2.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	40
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	43
2.6.	Рабочая программа воспитания	44
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6.	Режим и распорядок дня	60
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	61
4.	Дополнительный раздел	64
	Краткая презентация программы	64
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Комбинированная	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется воспитателем компенсирующей группы и специалистами ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	75/25

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с РАС, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

- творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
 - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
 - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- *понимать и ценить окружающий предметный мир;*
- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
- *осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
- *признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);*
- *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
- *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

9. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и ***специфические коррекционные принципы:***

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» укомплектован группой компенсирующей направленности 10,5 часового пребывания:

группа	Возрастная группа	Направленность
Группа комбинированной направленности	4-7 лет	Комбинированная

Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 7 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 2;
- Инструктор по ФК – 1;
- Учитель-логопед- 1;
- Учитель-дефектолог-1;
- Педагог-психолог-1;

Образование:

- высшее образование – 6 чел. (90%)
- среднее специальное образование - 1 чел. (10%)

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет -магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист и др.);
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий;
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых(кем работают родители, как ведут хозяйство);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, поломки вещей, игрушек;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

Психологическая диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы) проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Методики диагностики

1 год - 1 год 6 месяцев

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)
- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.
- «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.
- «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности.

1 год 6 месяцев – 2 года

- «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость

- «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.
- «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.
- «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

2 года – 2 года 6 месяцев

- «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.
- «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенное мышление.
- «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.
- «»Конструирование из палочек. Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении – наглядно-действенного мышления.
- «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).
- «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).
- «Пирамидка».

2 года 6 месяцев – 3 года

- «Совместная игра»
- «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.
- «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.
- «Разрезная картинка» (3 части).
- «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

3 года – 4 года

- «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.
- «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.
- «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.
- «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного моделирующего действия.
- «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.
- «Загадки». Методика диагностирует сформированность наглядно-образного мышления.

4 года – 5 лет

- «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует социально-эмоциональное развитие.
- «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления, восприимчивость к помощи.
- «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.
- «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.
- «Включение в ряд» (4 года – 5 штук, 5 лет – 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.
- «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

5 лет - 6 лет

- «Два дома». Методика оценивает уровень социально-эмоционального развития.
- «Предметная классификация» (4 группы).
- «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.
- «Понимание рассказа».
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.
- «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.
- «Нарисуй человека».

6 лет – 7 лет

- «Запоминание 10 слов».
- «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.
- «Опосредованное запоминание».
- «Нарисуй человека»
- «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.
- «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).
- «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.
- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.
- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
 - «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

- Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих контакт с обследующим

- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций
- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюноотделение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления составляющих: страха и другое).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<https://disk.yandex.ru/i/Eg6fohD4sJiL-w>



2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательной-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • ОС • Подгрупповые занятия с воспитателем • Индивидуальные занятия со специалистами • Индивидуальные занятия с воспитателем • Оздоровительные пятиминутки • Совместная деятельность детей и взрослых • Самостоятельная деятельность детей • Педагогическая диагностика индивидуального развития детей • Пальчиковая гимнастика и психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наблюдения • Чтение художественной литературы • Игровые и дидактические упражнения • Проведение опытов и экспериментов и их фиксация 	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение познавательной активности детей • Создание творческих игровых ситуаций • Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач • Повторение усвоенного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематический подход • Использование ИКТ – технологий • Интеграция усилий специалистов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные	Виды	Формы	организации
-----------------	------	-------	-------------

области	деятельности	образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
-------------------------------------	---	--

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагога:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское

любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагоги:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности. Выбор содержания деятельности идет от детей, их желания и уровня развития.

Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Один день в неделю (пятница) определяется как день по интересам детей. Для воспитателя – день педагогической импровизации.

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Все «детские версии» обсуждаются в равноправном диалоге.

Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.

Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие

ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<https://disk.yandex.ru/d/fSeP8eIGb2VYNA>



2.5. Иные характеристики содержания Программы

В 2022 - 2023 учебном году МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» получил статус сетевой пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Также в сентябре 2022 года детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

<https://disk.yandex.ru/d/JCYreckL32GomA>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр детской книги	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-	

	игрушки, Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д., иллюстрации, Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	
Центр развития речи	<p>Портреты художников, иллюстраторов детских книг, Д/и на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется); на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий (дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (куклы – подружки), картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная), Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы), игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает), Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см), Коллажи, «Волшебная книга» (составлена из рассказов детей и оформлена их иллюстрациями), Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильнопроизносящих согласные звуки, Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные, Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки, Лото с детенышами животных, Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные</p>	

	<p>сюжеты), Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), Разрезные контурные картинки (4-6 частей), Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы крупные, Куклы средние, Мягкие антропоморфные животные, крупные, Мягкие антропоморфные животные, средние, Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.), Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.), Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.), Набор фигурок: семья (7-15 см.), Шапочки, Фартуки, плащи-накидки, Фуражки/бескозырки, Каски, Макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства), Предметы-заместители, Набор масок (животные; сказочные персонажи), Игрушки-предметы оперирования:, Набор чайной посуды, крупный, Набор чайной посуды, средний, Набор кухонной посуды, Комплекты кукольных постельных принадлежностей, Грузовики, крупны, Тележки -ящики, крупные, Автомобили, автобусы с открытым верхом съёмными крышами, средних размеров, Пожарные машины, средних размеров, Машины "скорой помощи", средних размеров, Набор: железная дорога (средних размеров), Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров, Автомобили мелкие, Кукольные коляски, средних размеров (складные), Набор медицинских принадлежностей, Полосатые жезлы, Весы, Часы, Телефоны,</p>	

	<p>Подзорная труба, бинокль, Сумки, корзинки, рюкзаки Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, крупный, Кукольные кровати и диванчик (крупный), Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная), Набор мебели для кукол среднего размера, Трехстворчатая ширма/театр (70 см.), Набор мебели для парикмахерской, Кукольный дом (для кукол среднего размера), Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей), Светофор Тематические строительные наборы: Город, Замок(крепость) Полифункциональные материалы: Объемные модули, крупные, разных форм, Крупный строительный набор, Ящик с мелкими предметами-заместителями, Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.), Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>	
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Большой конструктор-строитель деревянный, Крупные пластмассовые конструкторы, Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов), Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур, Большой конструктор-строитель деревянный, Крупные пластмассовые конструктор, Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов), Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей), Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.</p>	

	Транспортные игрушки: Автомобили грузовые, Автомобили легковые, Автобусы, Лодочки, Самолеты	
Центр природы и науки	<p>Комнатные цвет, Лейки, Пульверизаторы, Набор: «Животные и насекомые планеты Земля», Глобус, карты, Энциклопедии: «Планета Земля»; «Мой первый атлас»; «О животных»; «Животный мир Земли», Плакаты: «Животные леса», «Насекомые» и др., Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки, Гербарий, природный материал, Макеты, Картотека опытов, экспериментов, Правила работы с материалом, Карточки – схемы проведения экспериментов, Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри, Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др., Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, Часы песочные (на разные отрезки времени), Набор мерных стаканов, Микроскоп, Набор цветных (светозащитных) стекол, Набор для опытов с магнитом, Компас, Воздушный змей, Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля, Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p>	
Центр познания	<p>Объекты для исследования в действии: Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) 2. Наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины), Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными</p>	

	<p> формами (4-5 частей), Наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), Наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками), Наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм, Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), Часы с круглым циферблатом и стрелками, Наборы волчков (мелкие, разной формы), Вертушки разного размера, Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные), Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов), Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Образно-символический материал: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др., Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений), Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), Разрезные контурные картинки (4-6 частей), Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр, Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера Нормативно-знаковый материал: Наборы кубиков с буквами и цифрами, </p>	
--	--	--

	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Магнитная доска настенная	
Центр музыки и театра	<p>Картотека видео и аудиоматериалов, Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры</p> <p>Театральное искусство: Различные виды театров для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала. <p>Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы кукол - шапочки-маски сказочных персонажей -игрушек-персонажей сказок -ширмы для кукольного спектакля -костюмы -театральные атрибуты -аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений), Фланелеграф с набором персонажей и декораций, Куклы театральные разных видов, Перчаточные куклы, Сценарии спектаклей по р.н. сказкам, по авторским сказкам на спортивную тему 	
Центр творчества	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов, Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения, Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь красивый узор» и др.), Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, глеевых мелков, цветных</p>	

	<p>карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования., Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, Схематическое изображение птиц, животных, человека, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна», «Виды спорта», «Зимние забавы» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции)., Альбомы детских зарисовок по темам («Мама, папа, я – здоровая семья», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др., Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)</p>	
Центр дорожной безопасности	<p>Макет перекрестка и улицы; Дорожные знаки;</p> <p>Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД, Многоэтажная парковка, Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы, Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>	
Центр трудовой деятельности	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие.</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые.</p>	
Центр здоровья	<p>Мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, ростомеры, бадминтон</p>	
Холлы, рекреации, улица		

Холлы	тематические бизборды, уголок спортивного оборудования, ИЗОстудия, экраны настенные для игр, стенды для организации выставок.	
Мини –музей «Кубанская хата»	Выставка старинных предметов русского быта, Настоящие чугушки, ухваты, глиняная посуда, вышитые полотенца, Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенца); Музыкальные инструменты (гармошка), ростовая кукла «Казак и казачка»; Сундук с текстильными изделиями; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Самотканые дорожки на полу.	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, Магнитофон, аудиозаписи, Подборка дисков с музыкальными произведениями, Музыкальные инструменты, Цифровое пианино, Костюмы для театрализованной деятельности (взрослые, детские), Мультимедийная установка, Домик для театрализованной деятельности	
Спортивный зал	Коврик массажный (Длина 75 см, Ширина 70 см), Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2 см), Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной, Городки (деревянные), Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, мячи большие и малые, Скакалки большие и малые, Обручи, Канат, Лавки для лазания, Дуги для лазания, Кегли разного размера, Кольцебросы, Шведская лестница, Тренажеры детские, Батут, Спортивный комплекс «Пионер», Дорожка «Змейка», Спортивный модуль «Каскадер», Коврик массажный со следочками, Маты, Футбольные ворота, Мешочки для метания, Палки гимнастические, Бассейн	

	сухой	
Кабинет учителя-логопеда	<p>сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов; предметные картинки слов-действий; предметные картинки слов-признаков; многозначные слова; множественное число «один – много»; схемы для составления описательных рассказов; картинки для словообразования; картинки слов различной слоговой структуры;</p> <p>набор предметных картинок на образование названий детенышей животных;</p> <p>набор предметных картинок на образование относительных прилагательных;</p> <p>набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных;</p> <p>набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов;</p> <p>набор карточек для упражнений в употреблении предлогов;</p> <p>папки с картинным материалом по лексическим темам: Наборы: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток, колокольчик);</p> <p>картотека слов, близких по звуковому составу.</p> <p>картинки слов с различными звуками;</p> <p>картотека слов для автоматизации звуков;</p> <p>картотека слов для дифференциации звуков;</p>	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами
Кабинет педагога-психолога	<p>Набор для работы с аутистами</p> <p>Песочный стол, различные лёгкие предметы для сдувания;</p> <p>мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок;</p> <p>шнуровки плоскостные; шнуровки объёмные;</p> <p>развивающая пирамида; бусины и пинцет;</p> <p>бусины и верёвочка для нанизывания;</p> <p>счётные палочки и карточки с рисунками;</p> <p>мозаика; разрезные картинки;</p> <p>сухой пальчиковый бассейн из гороха;</p>	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

	<p>тактильная игра «Найди пару»; пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»; картинная игра «Найди отличия»; картинная игра «Четвёртый лишний»; пособия по принципу доски Сегена; дидактическая игра «Чья тень?»; лото; пирамиды; матрешки; игры Никитина</p>	
Кабинет учителя - дефектолога	<p>«Дерево с листочками» (авторское пособие); игрушки «Вертушки»; «Воздушный футбол»; дудочки; одноразовые трубочки; различные лёгкие предметы для сдувания; мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок; шнуровки плоскостные; шнуровки объёмные; развивающая пирамида; бусины и пинцет; бусины и верёвочка для нанизывания; счётные палочки и карточки с рисунками; мозаика; разрезные картинки; сухой пальчиковый бассейн из гороха; тактильная игра «Найди пару»; пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»; картинная игра «Найди отличия»; картинная игра «Четвёртый лишний»; пособия по принципу доски Сегена; дидактическая игра «Чья тень?»; лото; пирамиды; матрешки; игры Никитина</p>	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, музыкальная и метеорологическая площадки, детский игровой комплекс «Замок».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://садромашка.рф/материально-техническое-обеспечение/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗОстудии, мини –музея.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист.docx>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка). <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/08/приложение-1-новое.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://садпромашка.рф/wp-content/uploads/2023/09/приказ-курсы-2023-2024.pdf>)

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Комбинированная группа
Прием (игры, индивидуальная работа),	7.15-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, игра	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
Время интересных дел (проектная деятельность)	9.10- 10.20
Игры, Второй завтрак, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	10.20-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)	12.00-12.20
Подготовка ко сну, спокойные игры Дневной сон (использование музыкотерапии)	12.20-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Время интересных дел (проектная деятельность) Игра, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка , игры, уход детей домой	16.00-17.45

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	Комбинированная группа
Прием на прогулочных участках (игры, индивидуальная работа)	7.15-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, игра	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд), время интересных дел (в соответствии с планом летних мероприятий)	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, Дневной сон (использование музыкотерапии)	12.20-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, Прогулка , игры, развлечения, уход детей домой	15.30-17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	5-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	5-7
	8	День российской науки	ПозН	5-7
	10	<i>День освобождения Брюховецкого района</i>	ПатН,	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	5-7
	21	Международный день родного языка	СН	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	4-7
03	8	Международный женский день	СН	3-7
	17	<i>Масленица</i>	ДНН	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	5-7
04	2	Международный день детской книги	ПозН	4-7
	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	ПозН	4-7
	12	День космонавтики	ПозН	5-7
	22	День Земли	ПозН	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	4-7
	5	<i>Пасха</i>	ДНН	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	5-7
06	1	День защиты детей	СН	3-7
	6	День русского языка	ПозН	4-7
	12	День России	ПатН	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН,	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	5-7
	1	День знаний	ПозН	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	5-7
09	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	4-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	5-7
	4	День защиты животных	ПозН	3-7
	5	День учителя	СН	5-7
10	3 воскр.	День отца в России	СН	3-7
	4	День народного единства	ПатН, ДНН	5-7
11	4 воскр.	День матери в России	СН	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН,	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	5-7
12	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	5-7

	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН,	6-7
	31	Новый год	ЭН	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. Дополнительный раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Комбинированная	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется воспитателем компенсирующей группы и специалистами ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,</i>	75/25

		<p><i>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
--	--	--	--

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ТНР, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в

воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.