

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»  
от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»  
от 31.08.2023 года № 112-О  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Дервянко

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с умственной отсталостью муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район**

1	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи Программы - принципы и подходы к формированию Программы - значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников - характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.	Содержательный раздел	34
2.1.	Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы	34
2.3.	. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	40
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	43
2.6.	Рабочая программа воспитания	44
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6.	Режим и распорядок дня	60
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	61
4.	Дополнительный раздел	64
	Краткая презентация программы	64
	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с умственной отсталостью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Компенсирующая	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется воспитателем компенсирующей группы и специалистами ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	-	

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с УО, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**9. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников**

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» укомплектован группой компенсирующей направленности 10,5 часового пребывания:

группа	Возрастная группа	Направленность
Группа компенсирующей направленности	4-8 лет	Компенсирующая

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 6 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 1;
- Инструктор по ФК – 1;
- Учитель-логопед- 1;
- Учитель-дефектолог-1;
- Педагог-психолог-1;

Образование:

- высшее образование – 5 чел. (83%)
- среднее специальное образование - 1 чел. (17%)

### **Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как

«олигофрения» и «деменция». Олигофрения - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит не прогрессирующий

характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями.

Деменция - стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса.

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени

умственной отсталости:

1. дебильность - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность - глубокая умственная отсталость;
3. идиотия - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.



Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Как показывают исследования, все операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Задания, без внутреннего плана действия,

при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования;

- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности

и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании

окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;

3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;

4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

5) берет и удерживает погремушку в руках;

6) перемещается в пространстве (ползает);

- 7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- 8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

При выраженной ЗПР:

- 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- 2) узнает мать, близкого педагогического работника;
- 3) может недолго удерживать погремушку;
- 4) может переворачиваться;
- 5) издает произвольные звуки;
- 6) может пить из бутылочки.

10.4.7.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;

- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

10.4.7.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

**1.4. Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

Психологическая диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы) проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

#### **Методики диагностики**

*1 год - 1 год 6 месяцев*

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)
- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.



– «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.

– «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности.

*1 год 6 месяцев – 2 года*

– «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость

– «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.

– «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.

– «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.

– «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.

– «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

*2 года – 2 года 6 месяцев*

– «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.

– «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенное мышление.

– «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.

- «»)Конструирование из палочек. Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении – наглядно действенного мышления.
- «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).
- «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).
- «Пирамидка».

#### *2 года 6 месяцев – 3 года*

- «Совместная игра»
- «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.
- «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.
- «Разрезная картинка» (3 части).
- «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

#### *3 года – 4 года*

- «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.
- «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.
- «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.
- «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного моделирующего действия.
- «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.
- «Загадки». Методика диагностирует сформированность наглядно-образного мышления.

#### *4 года – 5 лет*

- «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует социально-эмоциональное развитие.
- «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления, восприимчивость к помощи.
- «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.
- «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.
- «Включение в ряд» (4 года – 5 штук, 5 лет – 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.
- «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

*5 лет - 6 лет*

- «Два дома». Методика оценивает уровень социально-эмоционального развития.
- «Предметная классификация» (4 группы).
- «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.
- «Понимание рассказа».
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.
- «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.
- «Нарисуй человека».

*6 лет – 7 лет*

- «Запоминание 10 слов».
- «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.
- «Опосредованное запоминание».
- «Нарисуй человека»
- «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.
- «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).
- «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.

- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.
- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
- «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих составляющих:

- контакт с обследуемым
- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций
- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюноотделение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления страха и другое).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью**

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<https://disk.yandex.ru/i/F79TjiHZFHvmWw>



## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС</li> <li>• Подгрупповые занятия с воспитателем</li> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>• Индивидуальные занятия с воспитателем</li> <li>• Оздоровительные пятиминутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игровые и дидактические упражнения</li> <li>• Проведение опытов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение познавательной активности детей</li> <li>• Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>• Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно-тематический подход</li> <li>• Использование ИКТ – технологий</li> <li>• Интеграция усилий специалистов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность детей и взрослых</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</li> <li>• Пальчиковая гимнастика и психогимнастика</li> </ul>	экспериментов и их фиксация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение усвоенного материала</li> </ul>	
---	-----------------------------	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение

		проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагоги:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагога:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагога:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;



- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности. Выбор содержания деятельности идет от детей, их желания и уровня развития.

Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Один день в неделю (пятница) определяется как день по интересам детей. Для воспитателя – день педагогической импровизации.

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Все «детские версии» обсуждаются в равноправном диалоге.

Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.

Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающегося с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям

воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными

двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

<https://disk.yandex.ru/i/pDWckDO-k6Aqqw>



## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В 2022 -2023 учебном году МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» получил статус сетевой пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Также в сентябре 2022 года детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

<https://disk.yandex.ru/d/JCYreckL32GomA>



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,  
развитие перцептивно - моторной деятельности,  
становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,  
удовлетворение потребности ребенка в движении,  
формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",  
становление элементарных зрительно-двигательных координации,  
понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,  
активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:  
смена ведущих мотивов деятельности,  
развитие эмоционально-делового и предметного общения,



развитие и активизация общих движений,  
развитие предметных действий и предметной деятельности,  
развитие наглядно-действенного мышления,  
интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;  
овладение различными навыками в процессе подражания,  
становление представлений о себе,  
формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,  
активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,  
закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

смена ведущих мотивов,  
развитие общих движений,  
развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,  
формирование системы сенсорных эталонов,  
развитие наглядно-образного мышления,  
формирование представлений об окружающем,  
расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,  
овладение диалогической речью,  
фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,  
овладение коммуникативными навыками,  
становление сюжетно-ролевой игры,  
развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,  
становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики,  
развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,  
формирование произвольного внимания,  
развитие сферы образов-представлений,  
становление ориентировки в пространстве,  
совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,  
формирование связной речи и речевого общения,  
формирование элементов трудовой деятельности,  
расширение видов познавательной активности,  
становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы

направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### **Наполняемость РППС**

<b>Центр активности/ пространство/</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
--	-------------------	---

модуль		
<b>Групповые помещения</b>		
Центр детской книги	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д., иллюстрации, Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</p>	
Центр развития речи	<p>Портреты художников, иллюстраторов детских книг, Д/и на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется); на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий (дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (куклы – подружки), картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная), Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы), игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает), Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см), Коллажи, «Волшебная книга» (составлена из рассказов детей и оформлена их иллюстрациями), Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки, Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные, Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки, Лото с детенышами животных, Наборы предметных картинок для</p>	

	<p>группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), Разрезные контурные картинки (4-6 частей), Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы крупные, Куклы средние, Мягкие антропоморфные животные, крупные, Мягкие антропоморфные животные, средние, Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.), Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.), Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.), Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.), Набор фигурок: семья (7-15 см.), Шапочки, Фартуки, плащи-накидки, Фуражки/бескозырки, Каски, Макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства), Предметы-заместители, Набор масок (животные; сказочные персонажи), Игрушки-предметы оперирования:, Набор чайной посуды, крупный, Набор чайной посуды, средний, Набор кухонной посуды, Комплекты кукольных постельных принадлежностей, Грузовики, крупны, Тележки -ящики, крупные, Автомобили, автобусы с открытым верхом съёмными крышами, средних размеров, Пожарные машины, средних размеров, Машины "скорой помощи", средних размеров, Набор:</p>	

	<p>железная дорога (средних размеров), Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров, Автомобили мелкие, Кукольные коляски, средних размеров (складные), Набор медицинских принадлежностей, Полосатые жезлы, Весы, Часы, Телефоны, Подзорная труба, бинокль, Сумки, корзинки, рюкзаки Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, крупный, Кукольные кровати и диванчик (крупный), Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная), Набор мебели для кукол среднего размера, Трехстворчатая ширма/театр (70 см.), Набор мебели для парикмахерской, Кукольный дом (для кукол среднего размера), Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей), Светофор Тематические строительные наборы: Город, Замок(крепость) Полифункциональные материалы: Объемные модули, крупные, разных форм, Крупный строительный набор, Ящик с мелкими предметами-заместителями, Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.), Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>	
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Большой конструктор-строитель деревянный, Крупные пластмассовые конструкторы, Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов), Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур, Большой конструктор-строитель деревянный, Крупные пластмассовые конструктор, Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83</p>	

	<p>элементов), Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей), Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Транспортные игрушки: Автомобили грузовые, Автомобили легковые, Автобусы, Лодочки, Самолеты</p>	
<p>Центр природы и науки</p>	<p>Комнатные цвет, Лейки, Пульверизаторы, Набор: «Животные и насекомые планеты Земля», Глобус, карты, Энциклопедии: «Планета Земля»; «Мой первый атлас»; «О животных»; «Животный мир Земли», Плакаты: «Животные леса», «Насекомые» и др., Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки, Гербарий, природный материал, Макеты, Картотека опытов, экспериментов, Правила работы с материалом, Карточки – схемы проведения экспериментов, Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри, Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др., Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, Часы песочные (на разные отрезки времени), Набор мерных стаканов, Микроскоп, Набор цветных (светозащитных) стекол, Набор для опытов с магнитом, Компас, Воздушный змей, Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля, Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).</p>	
<p>Центр познания</p>	<p>Объекты для исследования в действии: Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7</p>	

	<p>форм разных цветов и размеров) 2. Наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины), Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей), Наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), Наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками), Наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм, Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), Часы с круглым циферблатом и стрелками, Наборы волчков (мелкие, разной формы), Вертушки разного размера, Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные), Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов), Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Образно-символический материал: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др., Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений), Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), Разрезные контурные картинки (4-6 частей), Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей</p>	
--	---	--

	и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр, Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера Нормативно-знаковый материал: Наборы кубиков с буквами и цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Магнитная доска настенная	
Центр музыки и театра	<p>Картотека видео и аудиоматериалов, Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры Театральное искусство: Различные виды театров для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр;</li> <li>- теневой театр;</li> <li>- плоскостной театр;</li> <li>- театр масок;</li> <li>- театр из природного материала.</li> </ul> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы кукол</li> <li>- шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>-игрушек-персонажей сказок</li> <li>-ширмы для кукольного спектакля</li> <li>-костюмы</li> <li>-театральные атрибуты</li> <li>-аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений), Фланелеграф с набором персонажей и декораций, Куклы театральные разных видов, Перчаточные куклы, Сценарии спектаклей по р.н. сказкам, по авторским сказкам на спортивную тему</li> </ul>	
Центр творчества	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов, Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений</p>	



	<p>разного назначения, Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь красивый узор» и др.), Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, глеевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Природный и дополнительный материал для конструирования., Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, Схематическое изображение птиц, животных, человека, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна», «Виды спорта», «Зимние забавы» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции)., Альбомы детских зарисовок по темам («Мама, папа, я – здоровая семья», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др., Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)</p>	
<p>Центр дорожной безопасности</p>	<p>Макет перекрестка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД, Многоэтажная парковка, Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы, Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>	
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки</p>	

	клеенчатые.	
Центр здоровья	Мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, ростомеры, бадминтон	
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Холлы	тематические бизборды, уголок спортивного оборудования, ИЗОстудия, экраны настенные для игр, стенды для организации выставок.	
Мини –музей «Кубанская хата»	Выставка старинных предметов русского быта, Настоящие чугуны, ухваты, глиняная посуда, вышитые полотенца, Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка), ростовая кукла «Казак и казачка»; Сундук с текстильными изделиями; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Самотканые дорожки на полу.	
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, Магнитофон, аудиозаписи, Подборка дисков с музыкальными произведениями, Музыкальные инструменты, Цифровое пианино, Костюмы для театрализованной деятельности (взрослые, детские), Мультимедийная установка, Домик для театрализованной деятельности	
Спортивный зал	Коврик массажный (Длина 75 см, Ширина 70 см), Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2 см), Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной, Городки (деревянные), Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, мячи большие и малые, Скакалки большие и малые, Обручи, Канат, Лавки для лазания, Дуги для лазания, Кегли разного размера, Кольцебросы, Шведская лестница,	

	Тренажеры детские, Батут, Спортивный комплекс «Пионер», Дорожка «Змейка», Спортивный модуль «Каскадер», Коврик массажный со следочками, Маты, Футбольные ворота, Мешочки для метания, Палки гимнастические, Бассейн сухой	
Кабинет учителя-логопеда	сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов; предметные картинки слов-действий; предметные картинки слов-признаков; многозначные слова; множественное число «один – много»; схемы для составления описательных рассказов; картинки для словообразования; картинки слов различной слоговой структуры; набор предметных картинок на образование названий детенышей животных; набор предметных картинок на образование относительных прилагательных; набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных; набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов; набор карточек для упражнений в употреблении предлогов; папки с картинным материалом по лексическим темам: Наборы: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток, колокольчик); картотека слов, близких по звуковому составу. картинки слов с различными звуками; картотека слов для автоматизации звуков; картотека слов для дифференциации звуков;	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами
Кабинет педагога-психолога	Набор для работы с аутистами Песочный стол, различные лёгкие предметы для сдувания; мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок; шнуровки плоскостные; шнуровки	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

	<p>объёмные;  развивающая пирамида; бусины и пинцет;  бусины и верёвочка для нанизывания;  счётные палочки и карточки с рисунками;  мозаика; разрезные картинки;  сухой пальчиковый бассейн из гороха;  тактильная игра «Найди пару»;  пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»;  картинная игра «Найди отличия»;  картинная игра «Четвёртый лишний»;  пособия по принципу доски Сегена;  дидактическая игра «Чья тень?»; лото;  пирамиды; матрешки; игры Никитина</p>	
Кабинет учителя - дефектолога	<p>«Дерево с листочками» (авторское пособие);  игрушки «Вертушки»; «Воздушный футбол»;  дудочки; одноразовые трубочки;  различные лёгкие предметы для сдувания;  мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок;  шнуровки плоскостные; шнуровки объёмные;  развивающая пирамида; бусины и пинцет;  бусины и верёвочка для нанизывания;  счётные палочки и карточки с рисунками;  мозаика; разрезные картинки;  сухой пальчиковый бассейн из гороха;  тактильная игра «Найди пару»;  пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»;  картинная игра «Найди отличия»;  картинная игра «Четвёртый лишний»;  пособия по принципу доски Сегена;  дидактическая игра «Чья тень?»; лото;  пирамиды; матрешки; игры Никитина</p>	Для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы, игровое и спортивное оборудование,

музыкальная и метеорологическая площадки, детский игровой комплекс «Замок».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://садромашка.рф/материально-техническое-обеспечение/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗОстудии, мини –музея.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других

составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист.docx>

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка). <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/08/приложение-1-новое.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<b><a href="#">2 м. – 2 года</a></b>	<b><a href="#">2 -3 года</a></b>	<b><a href="#">3-4 года</a></b>	<b><a href="#">4-5 лет</a></b>	<b><a href="#">5-6 лет</a></b>	<b><a href="#">6-8 лет</a></b>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/09/приказ-курсы-2023-2024.pdf>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Компенсирующая группа	Прогулка
Прием (игры, индивидуальная работа),	7.15-8.00	<b>20 мин</b>
Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.30-8.40	
Самостоятельная деятельность, игра	8.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	
Время интересных дел (проектная деятельность)	9.10- 10.20	
Игры, Второй завтрак, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	10.20-10.30	
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.30-12.00	<b>1ч 30 мин</b>
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)	12.00-12.20	
Подготовка ко сну, спокойные игры <b>Дневной сон</b> (использование музыкотерапии)	12.20-15.00	<b>2 ч 30 мин</b>
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная	15.00-15.15	

гимнастика)		
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	
Время интересных дел (проектная деятельность) Игра, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	
<b>Прогулка, игры, уход детей домой</b>	16.00-17.45	<b>1 ч 45 мин</b>
<b>Время, отведенное для дневного сна:</b>		<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Примерное время пребывания детей на свежем воздухе:</b>		<b>3 часа 35 мин</b>

**Организация режима пребывания детей  
в образовательном учреждении  
(с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Компенсирующая группа</b>	<b>Прогулка</b>
Прием на прогулочных участках (игры, индивидуальная работа)	7.15-8.00	<b>20 мин</b>
Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.30- 8.40	
Самостоятельная деятельность, игра	8.00- 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.00- 9.15	
<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд), время интересных дел (в соответствии с планом летних мероприятий)</b>	9.15-12.00	<b>1ч 30 мин</b>
Второй завтрак	10.00-10.15	
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)	12.00-12.20	
Подготовка ко сну, <b>Дневной сон</b> (использование музыкотерапии)	12.20-15.00	<b>2ч 30 мин</b>
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика)	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, <b>Прогулка, игры, развлечения, уход детей домой</b>	15.30-17.45	<b>1 ч 45 мин</b>
<b>Время, отведенное для дневного сна:</b>		<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Примерное время пребывания детей на свежем воздухе:</b>		<b>3 часа 35 мин</b>



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	5-7
	8	День российской науки	ПозН	5-7
	10	<i>День освобождения Брюховецкого района</i>	ПатН,	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	5-7
	21	Международный день родного языка	СН	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	4-7
03	8	Международный женский день	СН	3-7
	17	<i>Масленица</i>	ДНН	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	5-7
04	2	Международный день детской книги	ПозН	4-7
	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	ПозН	4-7

	12	День космонавтики	ПозН	5-7
	22	День Земли	ПозН	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	4-7
	5	<i>Пасха</i>	ДНН	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	5-7
06	1	День защиты детей	СН	3-7
	6	День русского языка	ПозН	4-7
	12	День России	ПатН	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН,	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	5-7
09	1	День знаний	ПозН	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	5-7
	4	День защиты животных	ПозН	3-7
	5	День учителя	СН	5-7

	3 воскр.	День отца в России	СН	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН,	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН,	6-7
	31	Новый год	ЭН	1,5-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с умственной отсталостью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Компенсирующая	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется воспитателем компенсирующей группы и специалистами ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	-	

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с УО, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.
6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителем) в адаптационный период ребенка, когда

возможны проявления дезадапционного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.