

Мастер-класс

«Использование игровых технологий для развития активной речи детей старшего дошкольного возраста с применением спортивного инвентаря в процессе двигательной деятельности»

Цель:

- повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме активизации речи детей с ОВЗ.

Задачи:

- вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному вопросу;
- побуждать педагогов использовать в собственной практике игровые технологии для развития активной речи детей в процессе двигательной деятельности, используя как стандартный, так и нестандартный спортивный инвентарь.

Оборудование: интерактивная доска, парашют, канат, предметные картинки, зонт, призы для участников.

Ход

Вводная часть, варианты:

Без детей: Участникам предлагается поиграть – отправиться в путешествие. Выбираются желающие (в зависимости от количества секторов парашюта)

С детьми: предлагаем вам посмотреть мастер-класс с участием детей комбинированной группы.

Инструктор (Воспитатель комбинированной группы, далее Инструктор): Мы с вами сейчас отправимся в путешествие (со сказочным героем).

Основная часть:

Входит Мэри Поппинс (учитель-логопед). *Как-будто летит с зонтом.*

Инструктор: к нам в гости прилетела Мэри Поппинс. Вы её узнали? На чём она прилетела?

Мэри Поппинс: здравствуйте, милые дети! Слышала я, что вы отправляетесь в путешествие. Путешествие непростое, вас ожидают разные препятствия. Для этого нужно пройти испытания. Справитесь? (Ответы гостей, детей). Тогда в путь! А поможет нам волшебный парашют.

Инструктор: будем шагать друг за другом, держась за секторы парашюта, и ритмично произносить стихотворение «Поход» (*текст на экране*).

(Цель упражнения: Развитие интонационной выразительности речи, ее темпо-ритмической стороны, координация речи и движений).

Участники выполняют движения по показу инструктора и в соответствии с

текстом стихотворения.

По тропинке узкой, горной

Вместе с песенкой задорной

Мы с тобой идем в поход,

За горой нас солнце ждет. (*Ходьба на носках*)

Наш подъем все выше, круче,

Вот шагаем мы по тучам. (*Ходьба с высоким подниманием колена*)

За последним перевалом

Нам навстречу солнце встало! (*Поднимают парашют*)

М.П.: впереди нас ждет полоса препятствий.

Перед нами извилистая дорожка. Будем проходить змейкой между кеглями и шипеть, как змея [Ш]. (Участники проходят змейкой между кеглями и длительно произносят звук Ш). (**Цель** упражнения: *тренировка длительного фонационного выдоха*).

М.П.: Новое препятствие перед нами – глубокое ущелье! Но посмотрите, над ним натянут канат! Значит, мы преодолеем и это препятствие! Помните, что по канату вы идете, проговаривая стихотворение «Идет бычок, качается». (*Участники идут по канату приставным шагом, хором декламируя стихотворение*).

(**Цель** упражнения: Развитие интонационной выразительности речи, ее темпоритмической стороны, координация речи и движений).

Инструктор предлагает вновь поиграть с парашютом.

М.П.: ой, а парашют-то цветной, красивый! Наверное, талантливый художник волшебником был.

Игра «Фантазеры»

Речевая задача: упражнять в составлении распространенных предложений при помощи картинок.

Инвентарь: парашют, предметные картинки.

Описание: Игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта по желанию. Держась за сектора парашюта, игроки ходят по кругу, произнося слова (на экране):

«Мы волшебники цветные,

Все ребята удалые,

Желтый, красный, голубой,

Выбирай себе любой!»

После этих слов участники останавливаются, а Мэри Поппинс называет любой цветовой сектор и показывает картинку. Участник этого сектора составляет предложение с названием картинки.

Например: «Мэри Поппинс: Яблоко. Возможные варианты ответов: - Мама испекла пирог с яблоками. Бабушка сварила яблочное варенье. На яблоне выросло много яблок. И т.п.»

Инструктор предлагает поиграть в новую игру.

Игра «Цвет называй – овощ (фрукт, ягоду) подбирай»

Речевая задача: закреплять навык согласования прилагательных с И. сущ. в роде.

Инвентарь: парашют.

Описание: Участники стоят в кругу, держа парашют в руках, и декламируют стихотворение:

«Мы на дачу все пойдем,

Урожай там соберем.

Всевозможные плоды

Будут очень хороши!».

Затем участники по порядку называют любой овощ, в соответствии с цветом сектора.

Например: «Синий баклажан, оранжевая морковь».

Собрали богатый урожай овощей!

Игра «Карусель»

Речевая задача: упражнять в умении загадывать загадки-описания предметов, используя ключевые признаки.

Инвентарь: парашют.

Описание: Участник (по названию сектора) должен загадать короткую загадку – описание предмета. Тема обговаривается до начала игры.

Например:

сегодня мы будем загадывать только фрукты.

«Карусель закружись,

А потом остановись.

Синий (красный) цвет, не зевай,

Ты загадку загадай!»

При составлении загадки рекомендуется обратить внимание на то, что, описывая предмет, необходимо выделить отличительную черту, по которой легче угадать его.

Пример загадки-описания: «Это фрукт. Он круглой формы. Кожура у него оранжевого цвета. Из этого фрукта делают вкусный сок»

М.П. – Вы отлично выполнили все задания! И, конечно, своими знаниями заработали призы. (подарить детям призы).

Если мастер-класс проводить с педагогами, то Мэри Поппинс предлагает участникам занять свои места и побеседовать по теме просмотренного мастер-класса.

Заключительная часть

Мы провели для вас мастер-класс. Скажите, пожалуйста, какую технологию мы использовали? (Игровую)

Согласитесь, что чаще всего дети в речевом плане пассивны,

эмоционально зажаты, им трудно самостоятельно начать беседу (особенно с взрослым). А, общаясь между собой, они, зачастую, понимают друг друга и без грамматически правильно оформленной речи.

В нашу творческую жизнь активно вошла работа аниматоров. Мы решили, а почему бы не использовать некоторую анимационную атрибутику?

Наибольший наш интерес вызвал ПАРАШЮТ. Он яркий, легкий в использовании, и с ним можно придумать множество игр. В том числе для развития речевой активности детей. Ведь все вы знаете, что активная речь является одним из блоков коммуникативной компетенции. Так как в нашем детском саду воспитывается много детей «особенных», которым трудно эмоционально раскрыться, детей с тяжелыми нарушениями речи, то использование именно такого «нестандартного» оборудования, его яркость и необычность позволяет дошкольникам раскрепоститься, выполнять речевые задания в непринужденной игровой обстановке. Одновременно решаются и задачи по развитию двигательной активности детей. Вы так же обратили внимание, что использование стандартного оборудования имеет место быть.

Наша работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. И само присутствие учителя-логопеда, воспитателя и инструктора во время двигательной деятельности позволяет использовать определенные моменты занятия для развития активной речи. Именно во время выполнения общеразвивающих и основных видов движений детьми можно активизировать все компоненты речи, используя игровые технологии.

Игра снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке, помогает ребёнку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие. Игровые технологии широко применяются в нашей практике. И во время двигательной деятельности создается игровая мотивация, которая выступает как средство стимулирования и развития речевой активности дошкольников с ОВЗ.

Спасибо всем за участие!