

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Процедура внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 6 «Ромашка») проводилась в период с 29 мая по 29 июня 2024 года.

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» обозначены в «Положении о внутренней системе оценки качества образования».

Основание для проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» № 73-О от 29.05.2024 г. «Об организации внутренней системы оценки качества образования».

Состав рабочей группы:

1. Колесникова Т.В., старший воспитатель
2. Семенец И.П., инструктор по физической культуре
3. Горохова А.А., воспитатель
4. Милютин Л.В., воспитатель
5. Шульга А.В., учитель -дефектолог

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, посещения образовательной деятельности и других мероприятий.

Основной целью ВСОКО образовательной организации является установление качества дошкольного образования в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Критерии ВСОКО:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

Самооценка проведена с использованием следующих уровней, в соответствии с Положением о ВСОКО в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка».

- 1 - показатель скорее не подтверждается,
- 2 - показатель скорее подтверждается,
- 3 - показатель подтверждается,
- 4 - показатель подтверждается с превосходством.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, используются для улучшения качества работы ДОУ.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.)

Образовательная программа МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155)
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 2020 и 2021 г.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2018 год.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО.

Программа направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных, построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» осваивают 140 обучающихся. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР - 10 детей. 10 воспитанников обучаются по индивидуальным адаптированным программам.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 6 «Ромашка». Занятия, с детьми всех возрастных групп детского сада, проводятся в соответствии с требованиями СанПиН.

ОП ДО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Результаты самооценки первого критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	2,8
Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3,0
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»	2,96

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа охватывает следующие направления развития детей:

- социально –коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно –эстетическое развитие
- физическое развитие.

Результаты самооценки второго критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
«Познавательное развитие»	2,88
«Речевое развитие»	2,8
«Социально –коммуникативное развитие»	3,0
«Физическое развитие»	3,0
«Художественно –эстетическое развитие»	2,8
Особенности реализации воспитательного процесса	2,8
Итоговый результат	2,9

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах РППС, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка

положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Анализ нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций показал, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что, в свою очередь, способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, сюрпризных моментов.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

3. Качество образовательных условий ДООУ

Детский сад размещен на огражденной территории, которая имеет озеленение и функциональные зоны.

Здание двухэтажное, включает в себя: групповые ячейки, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов, медицинский блок, пищеблок. Прогулочные участки оборудованы игровым и спортивным оборудованием.

Здание считается частично доступным для маломобильных категорий граждан.

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. Созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей.

Групповые ячейки состоят из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты. Помещения имеют индивидуальный интерьер, созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В приёмных оформлены стенды для родителей и для демонстрации продуктивной деятельности детей.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» организована в виде тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом, эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда является многофункциональной, так музыкально-спортивный зал используется для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В процессе наблюдений за жизнью групп ДООУ в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий детей. Обеспечена доступность всего содержания развивающей среды. Педагоги уделяют внимание регулярному изменению РППС с учетом темы недели, интересов детей и запросов родителей.

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы, позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДООУ по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого –педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДООУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, конкурсах различного уровня, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Коллектив детского сада - сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса. За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Результаты самооценки третьего критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
«Кадровые условия»	2,95
«Развивающая предметно –пространственная среда»	2,76
«Психолого –педагогические условия»	2,9
Итоговый результат	2,9

4. Качество взаимодействия с семьей

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада (организация совместных выставок рисунков, поделок), так же использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители), в количестве 70 человек, что составляет 50 % от общего количества родителей (законных представителей).

Анкетирование качества взаимодействия с семьей содержит 29 вопросов, и включает в себя вопросы информированности о деятельности ДООУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Результаты самооценки четвертого критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
«Информированность родителей о деятельности ДООУ»	3,0
«Вовлеченность родителей в образовательный процесс»	3,0
«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг»	3,0
Итоговый результат	3,0

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей МАДОУ ДС № 6 «Ромашка».

В детском саду разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение

плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

В помещениях детского сада установлены рециркуляторы. Проводится термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе (фиксируется в соответствующие журналы), текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Педагогический состав МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Результаты физического развития детей фиксируются инструктором по ФК и воспитателями, ведется учет заболеваемости. Воспитатели фиксируют результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по дорожке здоровья, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ритмопластика и т. д.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса-занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)

В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей является создание и обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и укрепление здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на создание условий для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в дошкольном учреждении.

В комплексную безопасность включены:

- меры по антитеррористической защищенности
- меры по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия
- меры по противопожарной безопасности
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей
- меры по охране труда и технике безопасности.

Работа по обеспечению безопасности строится по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы
2. Создание условий для безопасности жизнедеятельности
3. Работа с персоналом
4. Работа с родителями
5. Работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно – правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности; нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные документы (инструкции, памятки). Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные лица регулярно проходят обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» имеются следующие нормативные документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности

сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Разработан план эвакуации.
- Разработаны и утверждены инструкции
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Детский сад находится под круглосуточной защитой охранного предприятия ООО ЧОО «Легион». Имеются в полном объеме первичные средства пожаротушения (огнетушители). Запасные и эвакуационные выходы поддерживаются в надлежащем состоянии. Обслуживающий персонал обеспечен СИЗ. Ведется постоянный контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно –техническим состоянием групповых ячеек, музыкального и спортивного зала, кабинетов специалистов, а также пищеблока и медблока.

Неукоснительно выполняются требования контрольно – надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения опасных предметов и предотвращения чрезвычайных ситуаций осуществляется охранником, воспитателями. Результаты ежедневного осмотра фиксируются в журнале осмотра территории. Доступ постороннего транспорта на территорию не допускается.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности ДОУ является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно, в начале учебного года издаются приказы об ответственности за сохранность жизни и здоровья воспитанников.
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи, ведется разъяснительная работа.
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий.

5. Регулярно актуализируется информация на информационных стендах по пожарной и антитеррористической безопасности.
6. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний
7. Проводятся занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников.
8. Все сотрудники проходят медицинские осмотры.

С воспитанниками ведется планомерная работа по формированию у них безопасного поведения в форме бесед, сюжетно – ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. С родителями работа ведется в виде родительских собраний, консультаций, бесед, сообщений в родительских группах.

Результаты самооценки пятого критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
«Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»	3,0
«Обеспечение безопасности»	2,8
«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»	3,0
Итоговый результат	2,9

6. Качество управления в ДОУ

Качество данного критерия определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- Программа развития ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление ДОО осуществляется в соответствии:

- Уставом ДОУ;
- трудовыми договорами между ДОУ и работниками;
- коллективным договором;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;
- положением о Совете родителей;
- положением о Педагогическом совете.
- иными локальными актами, разработанными в ДООУ и направленными на повышение эффективности работы всех служб ДООУ.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДООУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Оно: осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления: использование средств и возможностей детского сада; взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Педагогический коллектив ДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники ДООУ посещали храм Святого Георгия Победоносца, МАОУ СОШ № 3. Для старших дошкольников были организованы онлайн экскурсии в библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы. Были организованы целевые прогулки на Аллею Чернобыльцев. В рамках сотрудничества с БМТ, воспитанники принимают участие в Малой академии.

Результаты самооценки пятого критерия:

Показатели	Уровень качества / средний показатель по критерию
«Управление организационными процессами»	2,8
«Внутренняя система оценки качества»	2,9
«Программа развития ДООУ»	2,7
Итоговый результат	2,8

Общие выводы результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» зафиксирован уровень качества подтверждающий, что содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности, при этом необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление организационными процессами.

Подтверждено активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена достаточная степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, при этом необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие

решений.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МАДОУ ДС № 6 «Ромашка». Организовать ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Члены рабочей группы: