

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»  
от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ ДС № 6  
«Ромашка»  
от 30.08.2024 года № 110-О  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Дервянко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6  
«РОМАШКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |
|------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  |
| 1.2.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   |
| 1.3.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы   |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания   |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы   | Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|--|---|--|---------------------------------|
| Группа вторая раннего возраста                   | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.                            |  |                                 |
| Группа вторая младшая № 1, № 2<br>Группа средняя | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 1,6 до 7 лет | <i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (2-7 лет, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»<br/>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 3-5 лет</i> | 75/25                           |
| Группа старшая<br>Группа подготовительная        |   | <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой</i>   | 75/25                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <i>грамотности», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет</i> |  |
|--|--|--|--|

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

*Цель: помочь детям пяти –семи лет войти в социально –экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

*Задачи:*

- понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость

продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### «Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет»

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно – гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом

*ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**







К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

**- количество групп и предельная наполняемость**

| группа                                      | Возрастная группа | Направленность  | Предельная наполняемость |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Вторая группа раннего возраста              | от 1,5 до 3 лет   | общеразвивающая | 20                       |
| Вторая младшая группа № 1                   | от 3 до 4 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Вторая младшая группа № 2                   | от 3 до 4 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Средняя группа                              | от 4 до 5 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Старшая группа                              | от 5 до 6 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Подготовительная группа                     | от 6 до 7 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Компенсирующая смешанная дошкольная группа  | от 4 до 7 лет     | компенсирующая  | 5                        |
| Комбинированная смешанная дошкольная группа | от 4 до 7 лет     | комбинированная | 15                       |



## - возрастные характеристики воспитанников

| Возраст  | QR код  |
|--|---|
| <b>Ранний возраст (от одного года до трёх лет)</b> |   |
| <a href="#">Вторая группа раннего возраста</a>     |    |
| <a href="#">Первая младшая группа</a>              |    |
| <b>Дошкольный возраст (от трех до семи лет)</b>    |   |
| <a href="#">Вторая младшая группа</a>              |    |
| <a href="#">Средняя группа</a>                     |    |
| <a href="#">Старшая группа</a>                     |   |
| <a href="#">Подготовительная группа</a>            |  |

## - кадровые условия

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 16 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 11;
- Инструктор по ФК – 1;
- Учитель-логопед- 1;
- Учитель-дефектолог – 1;
- Музыкальный руководитель – 1.

Образование:

- высшее образование – 9 чел. (55%)
- среднее специальное образование - 7 чел. (45%)

**- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется социально-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию детей на основе изучения истории Кубани и ст. Брюховецкой. Поэтому в перспективные планы дошкольных групп включены занятия художественно-эстетической направленности.

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней. Теплое время длится в течение полугода, что требует серьезного отношения педагогического коллектива к построению предметно-развивающей среды на прогулочных участках. Так, как большая часть деятельности выносится на улицу, то необходима подготовка к проведению педагогического процесса на территории детского сада.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний период, поэтому прогулки детей осуществляются при температуре не ниже – 10С и скорости ветра не более 10 м/с.

В течение учебного года с детьми дошкольных групп в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в физкультурном зале, 1 – на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме.

В процессе организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры.

В направлении познавательно-речевого развития детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень) особенностях местности.

Дошкольников знакомят с известными людьми, достопримечательностями, памятными местами, природой и предприятиями станицы Брюховецкой.

**- материально-техническое оснащение**

<https://садромашка.рф/материально-техническое-обеспечение/>

**- социальные условия и партнеры**

| Субъекты взаимодействия                                | Предмет взаимодействия   |
|--|--|
| Дошкольные образовательные организации ст. Брюховецкой | Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ |

|   |   |
|---|---|
| ЦДОД «Радуга»   | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников  |
| МАОУ СОШ № 3  | Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников   |
| МБУ "БМЦБ"  | Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание  |
| Территориальная районная ПМПК                                       | Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ   |
| ГБУЗ «ЦРБ»  | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  |
| МКУ «Центр развития образования»<br>«Институт развития образования» | Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации   |
| БМТ   | организация мероприятий по ранней профориентации дошкольников.  |
| МБУК "БИКМ"   | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: станицы Брюховецкой, Кубани. Развитие интереса детей к родной станице, ее достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирования у детей представления о символике района и края, развитие способностей чувствовать красоту природы, архитектуры станицы и края, эмоционально откликаться на нее, развивать чувство гордости, бережного отношения к своей станице. |

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.





### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей*

*раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>          | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>15.1</u></a>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году                                 |    |
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |    |
| <a href="#"><u>15.3</u></a>   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#"><u>15.3.2</u></a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#"><u>15.3.3</u></a> | к шести годам  |  |
| <a href="#"><u>15.4</u></a>   | <b>на этапе завершения освоения Программы (к<br/>концу дошкольного возраста)</b> |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

- Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет -магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист и др.);
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий;
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, поломки вещей, игрушек;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

#### **«Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет»**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

#### **Методики диагностики**

*1 год - 1 год 6 месяцев*

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)

- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.
- «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.
- «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности.

#### *1 год 6 месяцев – 2 года*

- «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость
- «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.
- «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.
- «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

#### *2 года – 2 года 6 месяцев*

- «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.
- «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенное мышление.
- «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.

– «Конструирование из палочек». Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении – наглядно действенного мышления.

– «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).

– «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).

– «Пирамидка».

*2 года 6 месяцев – 3 года*

– «Совместная игра»

– «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.

– «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.

– «Разрезная картинка» (3 части).

– «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

*3 года – 4 года*

– «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.

– «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.

– «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.

– «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного моделирующего действия.

– «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.

– «Загадки». Методика диагностирует сформированность наглядно-образного мышления.

*4 года – 5 лет*

– «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует социально-эмоциональное развитие.



– «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления, восприимчивость к помощи.

– «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.

– «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.

– «Включение в ряд» (4 года – 5 штук, 5 лет – 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.

– «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

#### *5 лет - 6 лет*

– «Два дома». Методика оценивает уровень социально-эмоционального развития.

– «Предметная классификация» (4 группы).

– «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.

– «Понимание рассказа».

– «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.

– «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.

– «Нарисуй человека».

#### *6 лет – 7 лет*

– «Запоминание 10 слов».

– «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.

– «Опосредованное запоминание».

– «Нарисуй человека»

– «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.

– «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).

– «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.

- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.
- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
- «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих составляющих:

- контакт с обследуемым
- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций
- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюнотечение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/ протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления страха и другое).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы


##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО,<br>пп/    | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

##### [Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП<br>ДО,<br>пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------------|----------------|---------|
|-------------------|----------------|---------|


|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |   |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Основные цели, задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. 6-7 примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Образовательная область «Речевое развитие»




| <b>ФОП ДО, пп/</b>   | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО,<br/>пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|----------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>       | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a>       | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">21.3</a>       | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a>       | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>       | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО,<br/>пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|----------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>       | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a>       | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">22.3</a>       | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">22.4</a>       | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">22.5</a>       | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">22.6</a>       | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a>       | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a>       | решение совокупных задач воспитания         |  |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели, задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. 4-5 Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет.

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>                                | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном<br/>возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                    |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>   |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>         | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>     |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их



образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно – исследовательская,
- коммуникативная.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет   |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. | Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желаний преодолевать трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|---|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагоги:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагоги:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования



ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое   | Просветительское   | Консультационное  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление                          | Просветительское и консультационное направление   |
|--|--|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,                | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы,   |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | педагогические беседы с родителями (законными представителями) | «Родительская гостиная»; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;                               |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  | фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» определен алгоритм выявления детей с ОВЗ и дальнейшей работы с ними:

1. Педагоги группы посредством педагогического наблюдения выявляют детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (с ОВЗ). Либо ребенок поступает в детский сад с направлением ПМПк, МСЭ.

2. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (педагоги учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели) с согласия родителей (законных представителей) проводят более глубокое диагностическое обследование. Согласие родителей (законных представителей) оформляется документально в виде заявления о проведении психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

3. После этого проводится заседание консилиума. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

4. Членами ПМПк принимается одно из решений:

- направление нахождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- определение дальнейшего образовательного маршрута.

ПМПк также рассматриваются вопросы:

- утверждение состава группы риска и группы развития;

- подведение итогов адаптации;

- утверждение адаптированных образовательных программ.

5. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДОУ осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе

реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» продолжается реализация проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Также в 2024-2025 учебном году продолжается работа по реализации инновационного проекта по теме «Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Цель: помочь детям пяти –семи лет войти в социально –экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **«Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет»**

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно –гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |  |



Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |
| <p><i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i></p> <p><i>Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей.</i></p>   |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |
| <p><i>«Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет»</i></p> <p><i>Цель: формирование у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</i></p>   |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |          |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ                                   | ЦЕННОСТИ |

|   |             |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и                  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья,  |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| оздоровительное               |                    | <p>владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                      | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>  |
| Эстетическое                  | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>  |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое                | Родина, природа          | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное                    | Человек, семья,          | <p>Проявляющий ответственность за свои</p>   |

| Направление воспитания       | Ценности               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|------------------------|--|
|                              | дружба, сотрудничество | действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования  |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж  |  | <p>Образ МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»</p>  |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО |  | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ ДС № 6 «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.</p>  |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>  | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и ритуалы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>                       |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                               | <p>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств. У центрального входа в детский сад находится яркий информационный стенд с актуальной информацией. В центральном дворике расположен спортивно – игровой комплекс «Замок» - любимое место для игр наших воспитанников.</p> <p>В детском саду имеется система навигации, расположенная при входах в здание. Каждая группа имеет своего Хранителя - яркого сказочного персонажа, отражающего название группы. В холлах расположены информационные стенды – стационарные и мобильные. Рядом с пожарным стендом находится мобильный игровой модуль «Пожарная часть», у медкабинета – «Больница». Это позволяет ребятам создавать ситуативные сюжетно – ролевые игры. В холле на втором</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>этаже расположены игровые экраны «Шахматы, шашки», «Домино», «Крестики - нолики». Также, на втором этаже находится зона ИЗОстудии с мольбертами, столами для рисования песком и акваанимации, стендом для выставки детских работ. Рядом с ИЗОстудией расположен мини – музей «Кубанская изба», в экспозиции которого отражен быт кубанских казаков.</p> <p>Не менее насыщена среда уличного пространства детского сада. Каждый участок имеет теневой навес, игровое и спортивное оборудование. На площадках имеются домики, автобус, карета, скамейка – змейка и др. На территории расположены музыкальная и метео – площадки.</p>   |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Микрорайон, в котором находится ДОО, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В шаговой доступности находятся два парка: Чернобыльская аллея и парк при храме св. Георгия Победоносца. Настоятель храма посещает наш детский сад на праздники, проводит беседы о дружбе, семье с воспитанниками старших групп. Ребята посещают храм в праздничные дни по согласованию с родителями (законными представителями)</p> <p>Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями казачьего рода.</p> <p><b>Демографическая ситуация.</b> При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p><b>Климатические условия.</b> С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p><b>Национально-культурные традиции.</b> С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p><b>Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.</li> <li>2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>родителям, соседям и другим людям).</p> <p>4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p> |
|--|---|

## Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>                             | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>  |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |
|--|--|

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>  | <b>профессионально-родительского сообщества</b>   | <b>детско-взрослого сообщества</b>  |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в храм, в парк), организация просмотра спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:**

*Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»*, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края Флаг, герб, текст гимна России; герб, текст гимна Краснодарского края; герб, текст гимна Брюховецкого района; Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания Логотип детского сада (Цветок Ромашка).

#### **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:**

Элементы национальной символики и культуры( куклы в национальных костюмах, мини –музей, предметы промыслов, фотоальбомы, исторические очерки, *Мини- музей «Кубанская хата»*, Экспонаты, картотека игр народов, разнообразные предметы быта: посуда, одежда.), особенности животного и растительного мира (Красная книга Краснодарского края); выдающиеся личности (книги Д.В. Нестеренко, книга Т. Городовой «Победители»).

#### **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

Уголки природы, организация отдельного сбора мусора в группах, ежегодное участие в сборе макулатуры.

**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, игровой комплекс «Замок», прогулочные площадки.

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

Генеалогическое древо семьи, уголок семейных ценностей, тематические фотовыставки.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

Наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

*Уголок культуры и спорта; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП, оборудование для проведения спортивных игр на территории ДОУ, картотеки различных видов игр*

**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

Иллюстративный дидактический материал, книги, энциклопедии, художественная литература, виртуальные экскурсии по музеям России.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.; настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); портреты и информация о героях труда, представителях различных профессий; наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

| <b>Субъекты взаимодействия</b>                         | <b>Предмет взаимодействия</b>  |
|--|--|
| Дошкольные образовательные организации ст. Брюховецкой | Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ                             |
| ЦДОД «Радуга»  | Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников |
| МАОУ СОШ № 3   | Обеспечение преемственности ступеней   |

|   |   |
|---|---|
|   | образования, познавательное и речевое развитие воспитанников  |
| МБУ "БМЦБ"  | Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание  |
| Территориальная районная ПМПК                                       | Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ   |
| ГБУЗ «ЦРБ»  | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  |
| МКУ «Центр развития образования»<br>«Институт развития образования» | Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации   |
| БМТ   | организация мероприятий по ранней профориентации дошкольников.  |
| МБУК "БИКМ"   | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: станицы Брюховецкой, Кубани. Развитие интереса детей к родной станице, ее достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирования у детей представления о символике района и края, развитие способностей чувствовать красоту природы, архитектуры станицы и края, эмоционально откликаться на нее, развивать чувство гордости, бережного отношения к своей станице. |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного   | Функция   |
|----------------------------|---|
| <b>Заведующий</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Старший воспитатель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>Разработка кодекса этического поведения</li> </ul>  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul> |
| <p><b>Педагог-психолог</b></p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>  |
| <b>Воспитатель</b><br><b>Инструктор по ФК</b><br><b>Муз. руководитель</b><br><b>Учитель-логопед</b><br><b>Учитель -дефектолог</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>–организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Помощник воспитателя</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,( творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>  |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание            | Данные локального акта ДОО  |
|-----------------------|---|
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ «Об утверждении управленческих решений, принятым по результатам ВСОКО в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2024 году» № 83-О от 24.06.2024 |

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение/территория</b> | <b>Оборудование</b>                      |
|-----------------------------|--|
| Музыкальный зал             | Мультимедийный экран, проектор, ноутбук. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППС

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль | Наполнение   | Особенности<br>функционирования  |
|--|--|--|
| <b>Групповые помещения</b>                   |  |  |
| Центр детской книги                          | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д., иллюстрации, Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой  | Образовательная деятельность.<br>Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность |
| Центр развития речи                          | Портреты художников, иллюстраторов детских книг, Д/и, Картинки, игры на уточнение понятий. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, Карточки на произнесение согласных звуков, Лото с детенышами животных. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам, Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), Набор карточек с изображением предмета и названием.   | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность                                  |
| Центр сюжетно-ролевых игр                    | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы крупные, Куклы средние, Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи<br>Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.), Тематический набор сказочных персонажей<br>Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Комплекты кукольных постельных принадлежностей, Грузовики, Тележки, Автомобили, Пожарные машины, средних размеров, Машины "скорой помощи", средних размеров, кораблики, лодки, самолеты, , Автомобили мелкие, Кукольные коляски, средних размеров (складные), Набор медицинских принадлежностей, Весы, Маркеры игрового пространства:<br>Кукольный стол, крупный, Кукольные кровати<br>Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная), Набор мебели для кукол среднего размера, Набор мебели для парикмахерской, Кукольный дом (для кукол среднего размера), | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность                                  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | Светофор<br>Тематические строительные наборы:<br>Крупный строительный набор.  |   |
| Центр строительно-конструктивных игр | Большой конструктор-строитель деревянный,<br>Крупные пластмассовые конструкторы,<br>Транспортные игрушки:<br>Автомобили грузовые, Автомобили легковые,<br>Автобусы, Лодочки, Самолеты   | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность                                 |
| Центр природы и науки                | Комнатные цветы, Лейки, Пульверизаторы,<br>Набор: «Животные и насекомые планеты Земля», Энциклопедии: «Планета Земля»; «Мой первый атлас»; «О животных»; «Животный мир Земли», Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки, природный материал, Макеты, Картотека опытов, экспериментов, Правила работы с материалом, Карточки – схемы проведения экспериментов, Природный материал: камешки, ракушки, плоды, семена и др., Микроскоп, Коллекции бумаги, семян и плодов (гербарий).  | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность                                 |
| Центр познания                       | Объекты для исследования в действии:<br>Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Образно-символический материал:<br>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др.,<br>Иллюстрированные книги, альбомы плакаты,<br>Нормативно-знаковый материал:<br>Наборы кубиков с буквами и цифрами,<br>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Магнитная доска настенная | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность<br>Образовательная деятельность |
| Центр музыки и театра                | Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки,<br>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры<br>Различные виды театров для организации театрализованной деятельности   | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Игровая деятельность                                 |
| Центр творчества                     | «Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),<br>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, Альбомы с  | Совместная деятельность.<br>Индивидуальная деятельность.<br>Самостоятельная   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <p>фотографиями архитектурных сооружений разного назначения,</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования., Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)</p> | <p>деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>   |
| <p>Центр дорожной безопасности</p> | <p>Макет перекрестка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД, Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>  | <p>Совместная деятельность.</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>   |
| <p>Центр трудовой деятельности</p> | <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы</p>  | <p>Совместная деятельность.</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>   |
| <p>Центр здоровья</p>              | <p>Мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, ростомеры, бадминтон</p>   | <p>Совместная деятельность.</p> <p>Индивидуальная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>   |
| <b>Холлы, рекреации, улица</b>     |  |  |
| <p>Холлы</p>                       | <p>тематические бизборды, уголок спортивного оборудования, ИЗОстудия, экраны настенные для игр, стенды для организации выставок.</p>   | <p>Проведение экскурсий, целевых прогулок, элементов занятий, экскурсии-наблюдения за трудом взрослых, взаимодействие с семьями детей, игры-путешествия, ознакомление с символикой России, региона, Брюховецкого</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | района , в рамках реализации ОП ДО   |
| Мини –музей «Кубанская хата» | Выставка старинных предметов русского быта, Настоящие чугуны, ухваты, глиняная посуда, вышитые полотенца, Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка), ростовая кукла «Казак и казачка»; Сундук с текстильными изделиями; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Самотканые дорожки на полу.  | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности. Осуществление «музейной педагогики» Совместная деятельность |
| <b>Иные помещения</b>        |  |  |
| Музыкальный зал              | Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, Магнитофон, аудиозаписи, Подборка дисков с музыкальными произведениями, Музыкальные инструменты, Цифровое пианино, Костюмы для театрализованной деятельности (взрослые, детские), Мультимедийная установка, Домик для театрализованной деятельности   | Организация музыкальных занятий, праздников и др.  |
| Спортивный зал               | Коврик массажный (Длина 75 см, Ширина 70 см), Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2 см), Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной, Городки (деревянные), Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, мячи большие и малые, Скакалки большие и малые, Обручи, Канат, Лавки для лазания, Дуги для лазания, Кегли разного размера, Кольцебросы, Шведская лестница, Тренажеры детские, Батут, Спортивный комплекс «Пионер», Дорожка «Змейка», Спортивный модуль «Каскадер», Коврик массажный со следочками, Маты, Футбольные ворота, Мешочки для метания, Палки гимнастические, Бассейн сухой | Организация физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений и др.  |
| Кабинет учителя-логопеда     | сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов; предметные картинки слов-действий; предметные картинки слов-признаков; многозначные слова; множественное число «один – много»; схемы для составления описательных рассказов; картинки для словообразования; картинки слов различной слоговой структуры; набор предметных картинок на образование названий детенышей животных;  | Логопедическая диагностика<br>Коррекционно-развивающая работа с детьми<br>Консультирование и просвещение педагогов и родителей.                              |



|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | <p>папки с картинным материалом по лексическим темам:</p> <p>Наборы: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток, колокольчик); картотека слов, близких по звуковому составу. картинки слов с различными звуками; картотека слов для автоматизации звуков; картотека слов для дифференциации звуков;</p>  |   |
| Кабинет педагога-психолога    | <p>Набор для работы с аутистами</p> <p>Песочный стол, различные лёгкие предметы для сдувания;</p> <p>мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок; шнуровки плоскостные; шнуровки объёмные; развивающая пирамида; бусины и пинцет; бусины и верёвочка для нанизывания; счётные палочки и карточки с рисунками; мозаика; разрезные картинки; сухой пальчиковый бассейн из гороха; тактильная игра «Найди пару»; пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»; картинная игра «Найди отличия»; картинная игра «Четвёртый лишний»; пособия по принципу доски Сегена; дидактическая игра «Чья тень?»; лото; пирамиды; матрешки; игры Никитина</p>  | <p>– Психологическая диагностика –</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми –</p> <p>Психологическая профилактика –</p> <p>Психологическое консультирование –</p> <p>Психологическое просвещение</p> |
| Кабинет учителя - дефектолога | <p>«Дерево с листочками» (авторское пособие); игрушки «Вертушки»; «Воздушный футбол»; дудочки; одноразовые трубочки;</p> <p>различные лёгкие предметы для сдувания; мыльные пузыри; резиновые массажные шарики; массажные шарики Су-Джок; шнуровки плоскостные; шнуровки объёмные; развивающая пирамида; бусины и пинцет; бусины и верёвочка для нанизывания; счётные палочки и карточки с рисунками; мозаика; разрезные картинки; сухой пальчиковый бассейн из гороха; тактильная игра «Найди пару»; пальчиковый театр; «Непослушная ленточка» (авторское пособие); настольная игра «Рыбалка»; картинная игра «Найди отличия»; картинная игра «Четвёртый лишний»; пособия по принципу доски Сегена; дидактическая игра «Чья тень?»; лото; пирамиды; матрешки; игры Никитина</p> | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p> <p>Консультирование и просвещение педагогов и родителей.</p>  |

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС

переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, музыкальная и метеорологическая площадки, детский игровой комплекс «Замок».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://садромашка.рф/материально-техническое-обеспечение/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗОстудии, мини –музея.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист.docx>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### [Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:  
Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>  | <u><a href="#">2-3 года</a></u>   | <u><a href="#">3-4 года</a></u>   | <u><a href="#">4-5 лет</a></u>   | <u><a href="#">5-6 лет</a></u>  | <u><a href="#">6-8 лет</a></u>  |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://садромашка.рф/wp-content/uploads/2023/09/приказ-курсы-2023-2024.pdf>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Режимные моменты  | Вторая группа раннего возраста | Прогулка           |
|---|--------------------------------|--------------------|
| Прием (игры, индивидуальная работа),  | 7.15-8.00                      | 20 мин             |
| Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)  | 8.00-8.10                      |                    |
| Самостоятельная деятельность, игра  | 8.10-8.20                      |                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50                      |                    |
| Время интересных дел (проектная деятельность)   | 9.00- 9.30                     |                    |
| Игры, Второй завтрак, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.   | 9.30-09.50                     |                    |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки, игры  | 9.50 – 11.30                   | <b>1 ч.30 мин</b>  |
| Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)  | 11.30-11.50                    |                    |
| Подготовка ко сну, спокойные игры<br><b>Дневной сон</b> (использование музыкотерапии)                             | 11.50-15.00                    | <b>3 часа</b>      |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика) | 15.00-15.15                    |                    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30                    |                    |
| Время интересных дел (проектная деятельность)<br>Игра, самостоятельная деятельность детей                         | 15.30-16.00                    |                    |
| <b>Прогулка</b> , игры, уход детей домой  | 16.00-17.45                    | <b>1 ч. 45 мин</b> |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Время, отведенное для дневного сна:</b>                 | <b>3 часа</b>        |
| <b>Примерное время пребывания детей на свежем воздухе:</b> | <b>3 часа 35 мин</b> |

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Прогулка</b>   |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| Прием на прогулочных участках (игры, индивидуальная работа)   | 7.15-8.00                             | <b>20 мин</b>     |
| Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)  | 8.00-8.10                             |                   |
| Самостоятельная деятельность, игра  | 8.10-8.20                             |                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 -8.50                            |                   |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке  | 8.50-9.00                             |                   |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), время интересных дел (в соответствии с планом летних мероприятий)       | 9.00 – 11.15                          | <b>1ч. 30 мин</b> |
| Второй завтрак  | 10.00-10.15                           |                   |
| Возвращение с прогулки, игры<br>Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)                                | 11.15-11.50                           |                   |
| Подготовка ко сну,<br><b>Дневной сон</b> (использование музыкотерапии)  | 11.50-15.00                           | <b>3 часа</b>     |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика) | 15.00-15.15                           |                   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30                           |                   |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке<br><b>Прогулка</b> , игры, развлечения, уход детей домой           | 15.30-17.45                           | <b>1ч.45 мин</b>  |

### **Режим дня в дошкольных группах**

| <b>Режимные моменты</b>                                  | <b>Вторая младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием (игры, индивидуальная работа),                     | 7.15-8.00                    | 7.15-8.00             | 7.15-8.00             | 7.15-8.00                      |
| Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.00-8.10                    | 8.10-8.20             | 8.20-8.30             | 8.40-8.50                      |
| Самостоятельная деятельность, игра                       | 8.10-8.20                    | 8.00-8.10             | 8.00-8.20             | 8.00-8.40                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.20-8.50                    | 8.20-8.50             | 8.30-8.55             | 8.50-9.10                      |
| Время интересных дел (проектная деятельность)            | 9.00- 9.40                   | 9.00- 9.50            | 9.00 - 10.00          | 9.10-10.20                     |
| Игры, Второй завтрак,                                    | 09.40-10.00                  | 9.50-10.10            | 10.00-10.20           | 10.20-10.30                    |

|   |              |             |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.   |              |             |             |             |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки, игры  | 10.00 -11.30 | 10.10-12.00 | 10.20-12.00 | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)  | 11.30-11.50  | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, спокойные игры<br><b>Дневной сон</b><br>(использование музыкальной терапии)                    | 11.50-15.00  | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика) | 15.00-15.15  | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Время интересных дел (проектная деятельность)<br>Игра, самостоятельная деятельность детей                         | 15.30-16.00  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| <b>Прогулка</b> , игры, уход детей домой  | 16.00-17.45  | 16.00-17.45 | 16.00-17.45 | 16.00-17.45 |

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Вторая младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием на прогулочных участках (игры, индивидуальная работа)   | 7.15-8.00                    | 7.15-8.00             | 7.15-8.00             | 7.15-8.00                      |
| Ежедневная утренняя гимнастика (двигательная активность)  | 8.00-8.10                    | 8.10-8.20             | 8.20-8.30             | 8.40-8.50                      |
| Самостоятельная деятельность, игра  | 8.10-8.20                    | 8.00-8.10             | 8.00-8.20             | 8.00-8.40                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 -8.50                   | 8.30-8.50             | 8.30-9.00             | 8.50-9.10                      |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке  | 8.50-9.00                    | 8.50-9.00             | 9.00-9.15             | 9.10-9.20                      |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), время интересных дел (в соответствии с планом летних мероприятий) | 9.00- 11.30                  | 9.00-12.00            | 9.15-12.00            | 9.20-12.00                     |
| Второй завтрак  | 10.00-10.15                  | 10.00-10.15           | 10.00-10.15           | 10.00-10.15                    |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Возвращение с прогулки, игры<br>Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды)                                | 11.30-11.50 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, <b>Дневной сон</b> (использование музыкальной терапии)   | 11.50-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры, двигательная активность, коррекционная гимнастика) | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, <b>Прогулка</b> , игры, развлечения, уход детей домой             | 15.30-17.45 | 15.30-17.45 | 15.30-17.45 | 15.30-17.45 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Возраст |
|-------|------|-------------------------|-------------------------|---------|
|       |      |                         |                         |         |

|    |    |   |              |     |
|----|----|---|--------------|-----|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН,<br>ДНН | 5-7 |
| 02 | 2  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН,<br>ДНН | 5-7 |
|    | 8  | День российской науки   | ПозН         | 5-7 |
|    | 10 | <i>День освобождения Брюховецкого района</i>                                      | ПатН,        | 4-7 |
|    | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        | ПатН,        | 5-7 |
|    | 21 | Международный день родного языка  | СН           | 6-7 |
|    | 23 | День защитника Отечества  | ПатН,<br>ДНН | 4-7 |
| 03 | 8  | Международный женский день  | СН           | 3-7 |
|    | 17 | <i>Масленица</i>  | ДНН          | 4-7 |
|    | 18 | День воссоединения Крыма с Россией  | ПатН,        | 4-7 |
|    | 27 | Всемирный день театра   | ПозН, ЭН     | 5-7 |
| 04 | 2  | Международный день детской книги  | ПозН         | 4-7 |
|    | 7  | <i>Всемирный день здоровья</i>  | ПозН         | 4-7 |
|    | 12 | День космонавтики   | ПозН         | 5-7 |
|    | 22 | День Земли  | ПозН         | 4-7 |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда  | ПозН         | 4-7 |
|    | 5  | <i>Пасха</i>  | ДНН          | 3-7 |
|    | 9  | День Победы   | ПатН,<br>ДНН | 4-7 |
|    | 19 | День детских общественных организаций России                                      | ПозН         | 6-7 |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры   | ПозН, ЭН     | 5-7 |
| 06 | 1  | День защиты детей   | СН           | 3-7 |
|    | 6  | День русского языка   | ПозН         | 4-7 |
|    | 12 | День России   | ПатН         | 5-7 |
|    | 22 | День памяти и скорби  | ПатН,<br>ДНН | 5-7 |
| 0  | 8  | День семьи, любви и верности.   | СН, ДНН      | 3-7 |
| 08 | 12 | <i>День физкультурника</i>  | ФОН          | 2-7 |
|    | 22 | День Государственного флага РФ  | ПатН,        | 4-7 |



|    |             |  |              |       |
|----|-------------|--|--------------|-------|
|    | 27          | День российского кино  | ПозН, ЭН     | 5-7   |
| 09 | 1           | День знаний  | ПозН         | 3-7   |
|    | 3           | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН,<br>ДНН | 5-7   |
|    | 8           | Международный день распространения грамотности                                   | ПозН         | 5-7   |
|    | 27          | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   | СН           | 4-7   |
| 10 | 1           | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                   | СН, ЭН       | 5-7   |
|    | 4           | День защиты животных   | ПозН         | 3-7   |
|    | 5           | День учителя   | СН           | 5-7   |
|    | 3<br>воскр. | День отца в России   | СН           | 3-7   |
|    | 31          | <i>Международный день экономики</i>  | ПозН         | 5-7   |
| 11 | 4           | День народного единства  | ПатН,<br>ДНН | 5-7   |
|    | 4<br>воскр. | День матери в России   | СН           | 3-7   |
|    | 30          | День Государственного герба РФ   | ПатН,<br>ДНН | 4-7   |
| 12 | 3           | День неизвестного солдата  | ПатН,        | 5-7   |
|    | 3           | Международный день инвалидов   | СН           | 5-7   |
|    | 5           | День добровольца (волонтера) в России  | ПозН         | 6-7   |
|    | 8           | Международный день художника   | ЭН           | 4-7   |
|    | 9           | День Героев Отечества  | ПатН,<br>ДНН | 5-7   |
|    | 12          | День Конституции Российской Федерации  | ПатН,        | 6-7   |
|    | 31          | Новый год  | ЭН           | 1,5-7 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности, родители (законные представители), педагоги.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

На 2024-2025 учебный год МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» укомплектован восемью группами 10,5 часового пребывания:

| группа                                      | Возрастная группа | Направленность  | Предельная наполняемость |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Вторая группа раннего возраста              | от 1,5 до 3 лет   | общеразвивающая | 20                       |
| Вторая младшая группа № 1                   | от 3 до 4 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Вторая младшая группа № 2                   | от 3 до 4 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Средняя группа                              | от 4 до 5 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Старшая группа                              | от 5 до 6 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Подготовительная группа                     | от 6 до 7 лет     | общеразвивающая | 20                       |
| Компенсирующая смешанная дошкольная группа  | от 4 до 7 лет     | компенсирующая  | 5                        |
| Комбинированная смешанная дошкольная группа | от 4 до 7 лет     | комбинированная | 15                       |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 75% от общего объема Программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 25 % от общего объема программы.*

[Примерная парциальная образовательная программа "Экономическое воспитание дошкольников"](#)



[Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет](#)



### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое   | Просветительское  | Консультационное   |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                          | Диагностико-<br>аналитическое<br>направление                   | Просветительское и<br>консультационное направление  |
|--|--|---|
| <b>Информирование родителей</b>                | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы, «Родительская гостиная»;                |
| <b>Просвещение родителей</b>                   | беседы с родителями (законными представителями)                | информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b> |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b></p> |  | <p>и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями,</p> |
| <p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p>      |  |   |