

СОГЛАСОВАН  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»  
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАДОУ ДС  
№ 6 «Ромашка»  
от 30.08 2024 г. № 111-О  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Дервянко

## **ГОДОВОЙ ПЛАН**

**работы муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район  
на 2024-2025 учебный год**

352750, Краснодарский край,  
Брюховецкий район,  
станция Брюховецкая,  
улица Гагарина, 30  
тел. 8(86156) 35-0-82  
email: [ds6romashka2018@yandex.ru](mailto:ds6romashka2018@yandex.ru)

ст. Брюховецкая  
2024 г.

## Содержание

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» за 2023-2024 учебный год.....	3
Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.....	47
План методической работы на 2024-2025 учебный год.....	50
План работы ППК на 2024-2025 учебный год.....	52
План по самообразованию педагогов на 2024-2025 учебный год.....	53
План досуговой деятельности на 2024-2025 учебный год .....	53
План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2024-2025 учебный год.....	61
План мероприятий по предупреждению дорожно - транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.....	64
План мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год... ..	66
План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2024-2025 учебный год.....	68
План оперативного контроля на 2024-2025 учебный год.....	71
План ежемесячного контроля на 2024-2025 учебный год.....	73
План тематического контроля на 2024-2025 учебный год.....	73
План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.....	74
План взаимодействия с социальными партнерами на 2024-2025 учебный год....	78
План управленческой деятельности на 2024-2025 учебный год.....	79
План укрепления материально – технической базы на 2024-2025 учебный год....	80
План работы с трудовым коллективом на 2024-2025 учебный год.....	81

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» за 2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» построен в 2018 году. Официальное открытие прошло 28.12.2018 года. Принимать детей детский сад начал с 10.01.2019 года.

Юридический адрес: 352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, улица Гагарина, 30

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.15 до 17.45 часов.

Информационный сайт МАДОУ: <http://садромашка.ру>

Электронный адрес МАДОУ: [ds6romashka2018@yandex.ru](mailto:ds6romashka2018@yandex.ru)

В МАДОУ функционирует 8 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### Управление ДОУ

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет Учреждения

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет Учреждения
- Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

#### Основные задачи МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ОВЗ.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### Содержание педагогического процесса

В 2023-2024 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 года № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,6 года до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

#### Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2023 – 2024 учебный год

Педагогический состав МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» составил 14 человека, из них:

- Воспитатели - 9 человек
- Музыкальный руководитель - 1 человек
- Инструктор по ФК – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Учитель – дефектолог – 1 человек
- Старший воспитатель – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

#### Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	2	14 %
Первая категория	1	7 %
Соответствие	9	64 %
Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет)	2	14 %

#### 1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 3 лет	1 – 7 %
От 3 до 5 лет	3 – 21 %
От 5 до 10 лет	5 – 36 %
От 10 до 15 лет	3 – 21 %

От 15 до 20 лет	2 – 14 %
Свыше 20 лет	0 – 0 %
Всего:	14– 100%

#### 1.3.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	7– 50%
Среднее специальное	7– 50%
Всего:	14 – 100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов.

#### Сведения о повышении квалификации за 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	Тема
1	Деревянко Наталья Николаевна	Заведующий	19.10.2023	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях внедрения ФОП ДО»
2	Милютин Любовь Викторовна	Воспитатель	10.11.2023	«Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»
3	Макляк Анна Михайловна	Воспитатель	10.11.2023	«Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»
4	Языкова Татьяна Владимировна	Воспитатель	10.11.2023	«Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»
5	Горохова Анна Александровна	Воспитатель	15.07.2023	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»

#### Аттестация педагогических работников в ДООУ

Основными задачами по организации аттестации в 2023-2024 учебном

году были следующие:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- стимулирование личностного, профессионального роста.
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагогический работник.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все педагоги ДОУ провели открытые просмотры педагогических мероприятий. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта

Уровень, название конкурса, номинация	Воспитанник	Руководитель	Результат	Дата
Семинар «Занимательная математика с соединяющимися кубиками в детском саду. Комплексное решение»		Семенова О.Ю.	сертификат	04.03.2024
Семинар «Патриотическое воспитание для дошкольников. Готовое решение в технологиях алгоритмики»		Семенова О.Ю.	сертификат	13.02.2024
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя страна –Россия!»	Гормалева Дарья	Суетина Н.П.	1 место	19.06.2024
Всероссийский творческий конкурс «8 марта –особенный день»	Перепелица Ратмир	Суетина Н.П.	1 место	25.03.2024
«Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры»		Суетина Н.П.	Свидетельств о о публикации	13.06.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Великие изобретения»	Щербина Фёдор	Суетина Н.П.	участник	14.06.2024
РМО «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ»		Суетина Н.П.	Выписка из протокола РМО	16.05.2024
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»		Суетина Н.П.	1 место	06.03.2024
«Условия организации воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов		Суетина Н.П.	Свидетельств о о публикации	02.02.2024
«Методы и приемы в воспитании и обучении воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов »		Суетина Н.П.	Свидетельств о о публикации	07.03.2024
РМО «Продуктивная деятельность в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов»		Суетина Н.П.	Выписка из протокола РМО	14.12.2023
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Привет, весна!»	Гормалева Дарья	Суетина Н.П.	участник	07.03.2024
Всероссийская познавательная онлайн –	Щербина Фёдор	Суетина Н.П.	участник	29.02.2024



викторина «Изучаем праздник -23 февраля»				
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Азбука здоровья»	Перепелица Ратмир	Суетина Н.П.	участник	22.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Деревянко Марк	Суетина Н.П.	участник	21.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир без экранов»	Гормалева Дарья	Суетина Н.П.	1 место	31.01.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Я читаю Пушкина»	Перепелица Ратмир	Суетина Н.П.	1 место	14.02.2024
Онлайн –семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»		Суетина Н.П.	Сертификат	19.02.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну финансов»	Перепелица Ратмир	Суетина Н.П.	участник	08.02.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Эти славные ежи!»	Щербина Фёдор	Суетина Н.П.	1 место	07.02.2024
Декада инвалидов	Белякова Радмила	Суетина Н.П.	3 место	07.12.2023
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Великие изобретения»	Деревянко Марк	Шульга А.В.	участник	14.06.2024
«Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР»		Шульга А.В.	Свидетельств о о публикации	13.06.2024
РМО «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР»		Шульга А.В.	Выписка из протокола	16.05.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Привет, весна»	Деревянко Марк	Шульга А.В.	участник	07.03.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Изучаем праздник -23 февраля»	Перепелица Ратмир	Шульга А.В.	участник	29.02.2024

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие»		Шульга А.В.	2 место	20.03.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Азбука здоровья»	Плетнев Михаил	Шульга А.В.	участник	22.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Щербина Фёдор	Шульга А.В.	1 место	21.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир без экранов»	Щербина Фёдор	Шульга А.В.	1 место	31.01.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Я читаю Пушкина»	Деревянко Марк	Шульга А.В.	1 место	14.02.2024
Онлайн –семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»		Шульга А.В.	Сертификат	20.02.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну финансов»	Серопол Амелия	Шульга А.В.	участник	08.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Гормалева Дарья	Шульга А.В.	1 место	07.02.2024
РМО «Визуальная поддержка, как средство коррекционного обучения детей с РАС»		Шульга А.В.	Выписка из протокола	14.12.2023
Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя – дефектолога»		Шульга А.В.	1 место	07.03.2024
Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме»	Перепелица Ратмир	Шульга А.В.	3 место	20.11.2023
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»		Шульга А.В.	участник	25.12.2023
Декада инвалидов	Щербина Фёдор	Шульга А.В.	3 место	3 место
Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Однажды в Новый год»	Перепелица Ратмир	Шульга А.В.	участник	18.12.2023

Городской онлайн – конкурс «Стихи и песни о войне»	Морозова Алина	Вишницкая Н.В.	участник	2023
Онлайн –акция стихотворений «За победу!»	Лебедева Маргарита	Вишницкая Н.В.	участник	Май 2023
	Морозова Алина	Вишницкая Н.В.	участник	Май 2023
	Братусин Арсений	Вишницкая Н.В.	участник	Май 2023
	Красько Варвара	Вишницкая Н.В.	участник	Май 2023
Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Братусин Арсений	Вишницкая Н.В.	1 место	07.02.2024
	Рощина Ефимия	Вишницкая Н.В.	1 место	07.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Полиянко Илья	Вишницкая Н.В.	2 место	14.02.2024
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Талимова Анна	Вишницкая Н.В.	2 место	25.12.2023
Декада инвалидов	Перепелица Ратмир	Вишницкая Н.В.	2 место	07.12.2023
Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Однажды в Новый год»	Братусин Арсений	Вишницкая Н.В.	1 место	18.12.2023
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Радионова Варвара	Войнович А.С.	3 место	16.10.2023
Декада инвалидов	Гормалева Дарья	Войнович А.С.	3 место	07.12.2023
РМО «Организация деятельности инструктора по ФК с детьми с РАС по физкультурно – оздоровительной работе в условиях ДОУ»		Семенец И.П.	Выписка из протокола	14.12.2023
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»		Милютина Л.В.	участник	13.03.2024
«Арт – терапевтическое занятие с использованием пластилина»		Милютина Л.В.	Сертификат о публикации	13.03.2024
РМО «Навигация в ДОО: для детей и вместе с детьми»		Милютина Л.В.	Выписка из РМО	29.02.2024
Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель		Милютина Л.В.	участник	13.02.2024

года Кубани» в 2024 году				
Всероссийский детский творческий конкурс «Животные крайнего Севера»	Колбунов Наум	Милютинa Л.В.	2 место	24.01.2024
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимушка – зима»	Федотов Савелий	Милютинa Л.В.	участник	11.01.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Народные промыслы»	Маланчук Ева	Милютинa Л.В.	1 место	19.07.2023
Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году		Милютинa Л.В.	Победитель	19.10.2023
Декада инвалидов	Деревянко Марк	Милютинa Л.В.	2 место	07.12.2023
Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая семья»	Семенова Злата	Милютинa Л.В.	участник	17.06.2024
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	Братусин Арсений	Самойленко Н.Д.	участник	20.11.2023
Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая семья»	Гребенюк Ева	Самойленко Н.Д.	3 место	17.06.2024
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Блошенко Дарина	Самойленко Н.Д.	участник	25.12.2023
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»	Реуцкая Маша	Самойленко Н.Д.	призер	25.03.2024
Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Однажды в Новый год»	Гребенюк Ева	Самойленко Н.Д.	2 место	18.12.2023
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну финансов»	Скорницкий Михаил	Скорницкая Е.И.	участник	08.02.2024
	Новиков Марк	Скорницкая Е.И.	участник	08.02.2024
Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Скорницкий Михаил	Скорницкая Е.И.	1 место	07.02.2024
	Бибик Лидия	Скорницкая Е.И.	2 место	07.02.2024

Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Пусть бегут неуклюже..»	Бабий Михаил	Скорницкая Е.И	участник	25.01.2024
	Дедкова Елизавета	Скорницкая Е.И	участник	25.01.2024
	Скорницкий Михаил	Скорницкая Е.И	участник	25.01.2024
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	Соколовский Марк	Диденко З.Ф.	участник	20.11.2023
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Скорницкий Михаил	Диденко З.Ф.	участник	25.12.2023
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Серопол Амелия	Горохова А.А.	3 место	16.10.2023
Всероссийская интернет –олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»		Горохова А.А.	1 место	08.10.2023
«Основы преподавания финансовой грамотности»		Горохова А.А.	диплом	2023
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Серопол Амелия	Горохова А.А.	участник	25.12.2023
Декада инвалидов	Прокопенко Михаил	Горохова А.А.	1 место	07.12.2023
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	Перепелица Ратмир	Языкова Т.В.	участник	20.11.2023
Декада инвалидов	Бибик Лидия	Языкова Т.В.	2 место	07.12.2023
Муниципальный этап краевой благотворительной акции «Однажды в Новый год»	Рябов Роман	Языкова Т.В.	1 место	18.12.2023

**Контингент воспитанников. Анализ состояния здоровья воспитанников**

**Анализ степени адаптации воспитанников**

В 2023-2024 учебном году функционировала 2 группы детей раннего возраста (1,6 - 3 года).

№ группы, название	Количество воспитанников	Степень адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 группа раннего возраста «Бабочки»	19	6	30	10	50	3	20
2 группа раннего возраста «Облачко»	16	5	31	9	56	2	12

Сложности адаптационного периода заключались в следующем:

- дети не знакомы с режимом ДОУ;
- привязанность к родителям;
- частая заболеваемость воспитанников, длительное отсутствие в дошкольном учреждении, прохождение адаптации вновь.

Таким образом: 11 воспитанников адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У воспитанников преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками.

19 воспитанников адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению нескольких месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние воспитанников нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 5 воспитанников адаптационный период тяжелый (усложненная форма). Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам дошкольного учреждения, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации педагоги, обслуживающий персонал, администрация МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. Был налажен контакт с родителями, проведены родительские собрания по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла благополучно.

В ДОУ созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста:

Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ работает медицинский работник, который своевременно контролирует состояние здоровья детей и проведение медицинских осмотров.

Все дети перед поступлением в ДОУ проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в ДОУ.

Со всеми воспитателями и обслуживающим персоналом периодически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Ежедневно воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ.

В ДОУ в наличии есть кабинет медицинского работника, изолятор, музыкальный, спортивный залы.

Разработаны: Паспорт дорожной безопасности, План безопасности.

Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара.

На информационных стендах для воспитанников, родителей расположен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Ежедневно осуществляется полноценное четырёхразовое питание.

Игрушки, оборудование в ДОУ имеют сертификаты качества, подтверждающие безопасность.

В ДОУ созданы все условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников, имеются музыкальный, спортивный зал в соответствии с требованиями СанПиН, физкультурные центры в групповых комнатах, спортивное оборудование на групповых участках.

С воспитанниками проводятся различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они обогащают двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-

просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

### Организация платных образовательных услуг

Платные услуги в ДОО не оказываются.

### Организация питания воспитанников

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано трехразовое питание с дополнительным 2-м завтраком. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Дети, посещающие ДОО получают питание, обеспечивающее 65- 75% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 — 25% суточной калорийности, второй завтрак — 5%, обед- 30-35%, полдник – 10-15%. При необходимости для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, может быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню должно быть разработано специалистом -диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача).

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей.

Контроль за организацией питания в ДОО осуществляет руководитель ДОО, медицинский работник (или ответственное лицо), бракеражная комиссия.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию, ведется журнал прохождения медосмотров. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. При составлении меню используется сборник технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений.

Производственный контроль качества питания, разнообразия рациона, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, выхода блюд, санитарного состояния пищеблока, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется согласно приказу заведующего МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»:



заведующим, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части, старшим воспитателем. Содержание пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» организация питания воспитанников осуществляется в специально отведенных местах групповых помещений. В каждой группе для родителей ежедневно вывешивается меню, утвержденное организатором горячего питания воспитанников и согласованное заведующим. Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание вопросам формирования культуры еды. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. Выполняются основные требования, предъявляемые к помещению раздаточных в группах.

Организатором питания в МАДОУ ДС № 6 "Ромашка" является ИП Фарион Н.В., в соответствии с договором № 2024.24029 на оказание услуг по организации питания для воспитанников МАДОУ ДС № 6 "Ромашка" от 26.02.2024 года.

Меню разрабатывается и утверждается организатором питания и согласовывается с заведующим МАДОУ ДС № 6 "Ромашка".

#### Характеристика социума, социального статуса семей

Педагогический коллектив МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

#### Контингент семей, посещающих МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

Количество детей, посещающих ДОУ	140
Полных	136
Неполных	0
Многодетных	15
Семей группы риска	0
Имеющих детей -инвалидов	8
Малообеспеченных	10
Являются опекунами	0

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Размещенная информация по вопросам воспитания и обучения детей представлена в виде наглядной агитации для родителей и носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так

и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. Просвещение родителей осуществлялось за счет обновления сайта детского сада. На странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

### Условия воспитания и обучения в МАДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	<p>Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.</p> <p>2 группы –раннего возраста: бизборды, уголок природы, игровое оборудование, кубики, пирамидки разных размеров, деревянные конструкторы, сортеры, каталки, качалки, машины больших размеров, кукольный дом, юла, неваляшки, материалы для продуктивной деятельности по лепке, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, и т.д.), палатка –гусеница, регулируемая детская мебель, шкафы для хранения методических пособий и игрушек.</p> <p>2 младшая группа: ширма, стеллажи, столы, стулья, дом кукольный с мебелью, куклы, магазин, кухня, настольный, пальчиковый театры, уголок природы, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), пазлы, деревянные кубики, каталки, машины, конструкторы, стол лего, сортеры, художественная литература, палатка –домик с бассейном.</p> <p>Средняя группа: ширма, уголок природы, стеллажи, мольберт, деревянные конструкторы, телескоп, дом для кукол с мебелью, мячи резиновые, кегли, набор садовника, набор доктора, наборы посуды, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), детские музыкальные инструменты, мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, набор детской мебели- спальня; игрушки с учетом гендерного подхода – машины разного размера, инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и</p>

		<p>др., игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Старшая, подготовительная группы: конструкторы – пластмассовые, деревянные, лего, мозаика, кубики, мелкие фигурки для обыгрывания, центр математики с настольными дидактическими играми, демонстрационный и раздаточный материал; центр логики и сенсомоторики содержит комплекс игр и пособий для развития мелкой моторики рук, логического мышления, игры по ознакомлению с формой, цветом, величиной, головоломки, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), наборы масок, детские музыкальные инструменты мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, трансформируемый игровой модуль магазин (аптека, касса), набор детской мебели- спальня; игрушки с учетом гендерного подхода – машины разного размера, инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и др., игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Группа комбинированной направленности: ширма, уголок природы, стеллажи, мольберт, деревянные конструкторы, телескоп, дом для кукол с мебелью, магазин, коляски для кукол, машины, автотрек, мячи резиновые, кегли, набор садовника, набор доктора, наборы посуды, парикмахерская, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.), наборы масок, детские музыкальные инструменты мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, набор детской мебели-спальня; инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая бытовая техника и т.п.; ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм ,игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки забавы, уголок дежурства.</p> <p>Группа компенсирующей направленности: шкафы для хранения методических пособий и игрушек, набор детской мебели, дом для кукол, куклы разного размера, материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, пластилин, бумага цветная, картон и т.д. ролевые атрибуты к сюжетно ролевым играм, мольберт, деревянные конструкторы, игрушки забавы, уголок дежурства, различная игровая бытовая техника и т.п.;</p>
2	Коридоры ДОУ	Информационные стенды; тематические бизборды:

		пожарная часть, скорая помощь, автомойка; уголок спортивного оборудования; изостудия: мольберты, столы, стулья, шкаф для пособий, материалы для изодеятельности: клей, кисти, краски, ножницы, карандаши, мелки, картон, цветная бумага, альбомы, ножницы и др., столы для акваанимации; экраны настенные для игры в крестики – нолики, шашки, лото, шахматы, домино; стенды для организации выставок.
3	Музыкальный зал	пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский, стул взрослый, подставки для музыкального центра, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, интерактивная доска, проектор.
4	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, тренажеры, учебно-методическая литература.
5	Кабинет учителя - логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф, стол, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (3).
6	Кабинет педагога - психолога	Шкаф для книг, компьютерный стол, стул, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, диван, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, развивающий комплекс «Приоритет»-7 модулей. (Движение в плоскости, геометрические фигуры, схожее и различное, пространственные объекты, навыки письма, хватательные движения, базовые математические навыки).
7	Кабинет учителя - дефектолога	Шкаф для книг, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, обучающий набор игр для детей с аутизмом (Обучающий коммуникатор с функцией записи, говорящий фотоальбом, спец. версия игры Крестики–нолики, настенный коммуникатор, вибрирующая подушка с расслабляющим эффектом, сенсомоторная труба для развития хватательных рефлексов, конструктор – коммуникатор, настенный планировщик, утяжеленный коврик, вибрационный массажер, массажер твисти, таймер с часами.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Но, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 4 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Осуществляется круглосуточное дежурство охранниками ООО ЧОО «Легион».

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

#### Анализ образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20(от 28.09.2020 года № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного

времени, отводимого на освоение ООП ДО (учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,6 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

### Организация работы по образовательным областям

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной

деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

### *Трудовое воспитание*

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

### *Нравственное воспитание*

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков,



праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

### *Речевое развитие*

Сотрудники ДОО создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

### *Познавательное развитие*

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОО велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащен необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные

руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

### *Физическое развитие*

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 6 «Ромашка».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны,
- использование рециркуляторов в групповых помещениях;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их

индивидуальное состояние здоровья;

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, обеззараживание помещений при помощи рециркуляторов, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка.

*Конструктивно – модельная деятельность*

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссерских играх.

### *Организация игровой деятельности*

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте.

Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учетом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей

дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Самые главные участники инклюзивного обучения – дети –инвалиды и дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированные программы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» осваивались очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программами носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2023 – 2024 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Формирование предпосылок к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.



Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого - педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДООУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

### Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2023 – 2024 учебном году осуществлялось сотрудничество с:

- Детской библиотекой
- МАОУ СОШ № 3
- Музеем ст. Брюховецкой
- БМТ
- МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка»

### Организационно-методическая работа

Перед педагогами ДОУ на 2023 - 2024 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача № 1.

Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задача № 2.

Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство ДОУ.

Задача № 3.

Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, предусмотренных парциальной программой раннего физического развития детей 2-7 лет.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

#### **1 задача**

Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Был проведен педсовет по теме: «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» где были рассмотрены такие вопросы как «Структура ООП ДО разработанной на основе ФГОС ДО И ФОП ДО», «Основные направления в ООП ДО, области развития, планируемые результаты», «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФОП ДО», «Особенности организации РППС в ДОУ в соответствии с ФОП ДО», «Раздел рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО».

Мозговой штурм «Как разработать и реализовывать вариативную часть образовательной программы». Полученный результат: Принято решение о направлении и содержании вариативной части ООП и АООП ДО;

сформулированы цели, результаты, задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Аукцион «Как выбрать программы и методические пособия, соответствующие ФОП ДО». Полученный результат: Выполнен анализ программного обеспечения, принято решение об обновлении УМК, сформирован перечень имеющегося и требуемого обеспечения.

Деловая игра «Как относиться к примерным спискам рекомендованной литературы (музыкальных и художественных произведений, детских анимаций), как с ними работать». Полученный результат: Освоен способ отбора содержания литературы по темам и интересам детей.

КТД «Что надо поменять в РППС». Полученный результат: Сделаны проекты преобразования групповых и пространств ДОО; сформирована идея инфраструктурного проекта.

КТД «Что подразумевается под термином «воспитывающая среда» и какая она должна быть». Полученный результат: Разработаны «паспорта» воспитывающей среды группы в соответствии с возрастом, сформулированы принципы её формирования в макропространстве ДОО.

Проводились консультации для воспитателей: «Какие документы должен подготовить педагог в соответствии с ФОП ДО», «Педагогическая диагностика планируемых результатов на начало года в соответствии с ФОП ДО», «Как на родительском собрании рассказать о новой программе», «Как отразить в документах реализацию ФОП ДО, если мы только начали по ней работать», «Конкурс силами родителей: за что отвечает воспитатель», «Зачем нужны программы КРР и как их разработать», «В чём воспитательный потенциал среды».

Были получены результаты:

- Повышение уровня знаний и педагогических навыков 30 % педагогов принявших участие в семинарах
- Улучшение качества образовательного процесса
- Подготовка и внедрение индивидуальных образовательных программ для дошкольников с учетом новых требований программы

Вывод: Мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов способствовали успешному внедрению и реализации ФОП ДО. Обучающие семинары и методические пособия стали эффективными инструментами поддержки педагогов и улучшения практической деятельности дошкольного учреждения.

## **2 задача**

Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство ДОУ.

На сайте ДОУ разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в ДОУ.

Большое внимание в ДОУ уделяется вовлечению родителей в совместные мероприятия. В течение года проведено большое количество праздников, досугов, развлечений: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Сердце матери», «Космос», «День Победы», «Театральная игрушка» и др.,

мастер-классов, в результате которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса.

Педагоги регулярно оформляли родительские уголки в каждой группе в соответствии перспективным планом, выставляли проблемные консультации, разрабатывали буклеты, памятки, проводили индивидуальные беседы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей на темы: «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?», «Реализация ФГОС ДО», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Личный кабинет дошкольника» и др.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует в основном возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, проблемным вопросам группы и запросам

В рамках реализации годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников проходили различные тематические мероприятия, из наблюдений и отзывов родителей можно сделать вывод о том, что родителям интересны нетрадиционные формы взаимодействия. Они в ходе практических действий проведенных мероприятий пополнили собственный опыт и повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Все проведенные мероприятия отмечены родителями исключительно положительными отзывами и высокой оценкой

Анализ методического обеспечения показал, что в ДОУ и в группах имеется необходимая современная методическая литература по работе с родителями. В методическом уголке была оформлена выставка литературы по теме, представлена подборка статей из журналов.

Были проведены следующие формы методической работы:

- Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО»
- Семинар-практикум «Формы и методы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»
- Памятки для педагогов: «Восемь основных принципов взаимодействия с родителями», «О требованиях Стандарта к работе с родителями», «Система взаимодействия с семьей».

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой ДОУ и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 96 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 96 %;

- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 92 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей) - 97 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 93 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 88 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 92 %;
- нравятся помещения и территория детского сада - 80 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 89 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 97 %.

Вывод: понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОО выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2023-2024 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

Выводы и предложения: Коллектив учреждения определил приоритетной формой взаимодействие детского сада и семьи как двусторонний процесс: «Детский сад - семье» - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; «Семья - детскому саду» - процесс, характеризующийся включением родителей в образовательный процесс детского сада. Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.
2. Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).

### **3 задача**

В целях реализации годовой задачи «Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, предусмотренных парциальной программой раннего физического развития детей 2-7 лет» проводился ряд мероприятий.

Принимая во внимание актуальность вышеуказанной тематики и необходимость внедрения инновационных технологий в процесс раннего развития детей, на базе МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

от 09.09.2022 г. № 999 «О реализации мероприятий по созданию центров раннего физического развития детей на территории муниципального образования Брюховецкий район» создан центр раннего физического развития детей.

Мероприятия в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в рамках центра раннего физического развития детей ориентированы на достижение цели - разработка методического обеспечения организации и реализации процесса раннего физического развития детей с использованием принципов проектной деятельности.

Для реализации мероприятий по развитию центра раннего физического развития детей нами были определены следующие ключевые направления:

1. *Организационное*, включающее создание рабочей группы педагогов-участников проекта. В состав рабочей группы вошли следующие работники учреждения: инструктор по физической культуре, воспитатель и старший воспитатель.

2. *Аналитическое*, предполагающее определение целевой группы участников проекта из числа, обучающихся на основе комплексного анализа имеющейся информации. Целевой группой проекта были определены обучающиеся второй младшей группы. Особое внимание при определении целевой группы было сосредоточено на возможности длительной, пролонгированной мониторинговой работы с обучающимися. По итогам проведенного анализа подобная работа представляется максимально эффективной с обучающимися второй младшей группы, поскольку есть возможность длительной работы с данными обучающимися на протяжении всего периода их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, на протяжении нескольких лет.

3. *Просветительское* направление, включающее работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В рамках данного направления проведена работа по информированию родителей о реализации на базе учреждения пилотного проекта; оформлен информационный стенд по данной тематике. В рамках дальнейшей работы центра раннего физического развития детей предполагается включение в целевую группу по данному направлению - коллег-педагогов из образовательных учреждений станицы Брюховецкая.

4. *Обучающее*, предполагающее повышение уровня профессиональной квалификации участников рабочей группы. В рамках данного направления проведено обучение 3-х педагогов-участников рабочей группы по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика физического развития детей» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

5. *Методическое*. В рамках данного направления, на основе имеющихся методических материалов осуществлено следующее:

- на основе показателей уровня двигательной инициативы у дошкольников разработаны критерии дифференциальной диагностики раннего физического

развития детей, оформленные в карту развития обучающихся второй младшей группы;

- внесены изменения в основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДС № 6 «Ромашка». В том числе дополнено содержание пункта «Образовательная область «Физическое развитие» - Парциальной программой раннего развития детей 2-7 лет.

6. *Мониторинговое.* В рамках данного направления проведены мониторинговые исследования уровня развития двигательной инициативы обучающихся второй младшей группы.

При проведении мониторингового исследования приоритетными были следующие принципы:

- индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- системности и целенаправленности;
- вариативности.

Вышеуказанные принципы позволили получить объективно достоверные результаты мониторинга.

Поскольку на следующем этапе предполагается использование в работе с обучающимися аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптационных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» мы предположили, что для объективной оценки вышеуказанных критериев необходимо проведение мониторинга в текущем учебном году.

В мероприятиях мониторинга приняли участие 20 обучающихся второй младшей группы, в возрасте 2 год 7 месяцев до 3 лет 6 месяцев (на начало учебного года). По итогам наблюдения за проявлениями двигательной инициативы обучающихся на занятиях по физической культуре были получены следующие результаты:

- в начале учебного года - 40% обучающихся показали средний уровень, 35% - высокий уровень, 25% - низкий уровень проявления двигательной инициативы;

- в конце учебного года: 65% обучающихся продемонстрировали высокий уровень, 20% - средний уровень, 15% - низкий уровень проявления двигательной инициативы.

Для большей визуализации результатов мониторинга мы использовали классический «принцип светофора»:

- красный цвет - «зона риска», к которой относятся обучающиеся никогда не проявляющие двигательную активность;
- желтый цвет - обучающихся изредка проявляющие двигательную активность;
- зеленый цвет - обучающиеся обычно проявляющие двигательную активность.

Результаты проведенного мониторинга позволили сделать следующие выводы:



- без организованной физической активности по развитию различных форм двигательной активности обучающихся крайне затруднительно говорить о результативности для обучающихся;

- необходимы инновационные способы оценки проявления двигательной инициативы, с целью оказания помощи обучающемуся в выборе приоритетного направления дальнейшего физического развития.

В связи с полученными выводами разработка вопросами эффективных инновационных способов развития двигательной инициативы обучающихся в МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

### Оценка организации внутреннего контроля

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс **внутренней системы оценки качества образования** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» зафиксирован уровень качества подтверждающий, что содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности, при этом необходимо своевременно

принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление организационными процессами.

Подтверждено активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена достаточная степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, при этом необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие решений.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МАДОУ ДС № 6 «Ромашка». Организовать ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

С учетом выявленных проблем и обозначенных перспектив на будущее, определены задачи и план работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» на 2024-2025 учебный год.

### **Годовые задачи на 2024-2025 учебный год**

Анализируя достигнутые результаты за прошедший учебный год и основные проблемы, были определены перспективы на 2024- 2025 учебный год:

- реализовывать план мероприятий по прохождению аттестации педагогов (курсов повышения квалификации)
- реализовывать план мероприятий связанных с решением годовых задач;
- повышать эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ;
- совершенствовать профессиональный уровень взаимодействия педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду.
2. Формировать у дошкольников семейные ценности через поиск и внедрение

новых форм работы с родителями (законными представителями).

3. Внедрять эффективные воспитательные практики формирования российской гражданской идентичности воспитанников.

#### Темы педагогических советов на 2024-2025 учебный год

Педагогический совет № 1 «Организация работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2024-2025 учебном году» (август 2024 г.)

Педагогический совет № 2: «Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду» (ноябрь 2024 г.)

Педагогический совет № 3: «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)» (февраль 2025 г.)

Педагогический совет № 4: «Внедрение эффективных воспитательных практик формирования российской гражданской идентичности воспитанников» (апрель 2025 г.)

Педагогический совет № 5 «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2024-2025 год» (май 2025 г.).

#### План методической работы на 2024-2025 учебный год

Тематика	Содержание	Сроки	Ответственные
Педагогические советы	«Организация работы МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» в 2024-2025 учебном году»	август	старший воспитатель, педагоги
	«Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду»	ноябрь	старший воспитатель, педагоги
	«Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)»	февраль	старший воспитатель, педагоги
	«Внедрение эффективных воспитательных практик формирования российской гражданской идентичности воспитанников»	апрель	старший воспитатель, педагоги
	«Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2024-2025 г.	май	старший воспитатель, педагоги
Анкетирование	Анкетирование родителей	март	Педагоги,

	«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг»		старший воспитатель
Проблемные семинары, педагогические часы, круглые столы	«Деловая игра активность педагогов и эффективность в использовании сюжетно-ролевых игр с дошкольниками в режиме дня	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
	Семинар-практикум 1. Теоретические основы руководства педагогом сюжетно-ролевыми играми. (Общая характеристика сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты: сюжет, содержание, роль.) 2. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. 3. Современное содержание игр.	сентябрь	Старший воспитатель
	«Формирование у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом»	октябрь	Старший воспитатель, инструктор по ФК
	Обучающий тренинг для педагогов «Взаимодействие с родителями – ресурс образовательной деятельности»	ноябрь	Старший воспитатель
	«Воспитательные практики формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста»	декабрь	Старший воспитатель
	«Детско – родительские проекты»	декабрь	Старший воспитатель, педагоги
	«Педагогические условия формирования у детей гражданской идентичности»	январь	Старший воспитатель
	«Родительская газета, как форма взаимодействия ДОУ и семьи»	февраль	Старший воспитатель, педагоги
	Обучающий тренинг для воспитателей «Совместные детско-родительские мероприятия как инструмент воспитателя»	март	Старший воспитатель
Конференции	Августовская педагогическая конференция	август	Заведующий, старший воспитатель
Аттестация	Подготовка и проведение аттестации педагогических	весь период	старший воспитатель

	работников (по плану)		
Районные методические объединения	Участие в РМО по графику Управления образования Проведение РМО на базе ДОУ «Условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	весь период  декабрь май	старший воспитатель
Организационно – педагогические мероприятия	День матери	ноябрь	старший воспитатель, педагоги
	Выставка поделок «Новогодняя история»	декабрь	старший воспитатель, педагоги
	Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	февраль	старший воспитатель, педагоги
	Конкурс фотогазет «Мама, мамочка, мамуля»	март	старший воспитатель, педагоги
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	старший воспитатель, педагоги
Работа с сайтом	Размещение актуальной информации	весь период	старший воспитатель
Аналитическая деятельность	Отчет о результатах самообследования	до 20 апреля 2025 г.	старший воспитатель
	ВСОКО	май 2025 г.	старший воспитатель, педагоги
Наглядная агитация	Памятки, листовки	весь период	старший воспитатель
	Газета для родителей «Безопасная дорога детям»	1 раз в квартал	старший воспитатель

План работы психолого-педагогического консилиума  
на 2024-2025 учебный год

Тематика	Содержание	Сроки	Ответственный
Организация работы ППк Результаты	выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель,

диагностики детей на начало года	воспитания по ООП ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.		специалисты
Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	декабрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Результаты индивидуальной работы с детьми специалистов ДОУ	оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	февраль	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Итоги работы за год	планирование коррекционной помощи детям на летний период.	май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты

### План по самообразованию педагогов на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Форма предоставления	Ответственный
1	Эффективные воспитательные практики формирования российской гражданской идентичности воспитанников	Выступление на педсовете	Старший воспитатель Колесникова Т.В.
2	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет	Выступление на педсовете	Воспитатель Макляк А.М.
3	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Семенова О.Ю.
4	Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Диденко З.Ф.
5	Формирование навыков владения мячом у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивной игры «Футбол»	Выступление на педсовете:	Инструктор по ФК Семенец И.П.
6	Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ	Выступление на педсовете	Учитель – дефектолог Шульга А.В.
7	Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Самойленко Н.Д.
8	Расширение и обогащение социального опыта дошкольников через социально – значимую деятельность	Выступление на педсовете	Воспитатель Суетина Н.П.
9	Познавательная – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете	Воспитатель Языкова Т.В.
10	Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития	Выступление на педсовете	Воспитатель Милютин Л.В.

	личности дошкольника		
11	Волшебный мир шумовых музыкальных инструментов	Выступление на педсовете	Музыкальный руководитель Сурмач Е.Н.
12	Речевое развитие детей посредством дидактических игр	Выступление на педсовете	Воспитатель Горохова А.А.
13	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности	Выступление на педсовете	Воспитатель Вишницкая Н.В.
14	Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру	Выступление на педсовете	Воспитатель Скорницкая Е.И.
15	Нетрадиционные техники рисования в средней группе	Выступление на педсовете	Воспитатель Ткачева О.Н.

## План досуговой деятельности детей на 2024-2025 учебный год

### Вторая группа раннего возраста

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Новогодняя сказка»	декабрь
«Свою маму любим мы»	март
«Весеннее настроение»	апрель

### Вторая младшая группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Что у осени в корзинке?»	октябрь
«Маму милую люблю»	ноябрь
«Новогодняя сказка»	декабрь
«Кто нас крепко любит»	март
«Солнышко-ведрышко»	апрель

### Средняя группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Осенний дождик»»	октябрь
«Зореньки краше»	ноябрь
«Пусть кружится хоровод»	декабрь
«Зимние посиделки»	январь
«Аты -баты, шли солдаты...»	февраль
«Мамочка моя милая»	март

«Весна пришла»	апрель
«На год мы стали старше»	май

Старшая группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Осень в гости к нам пришла»	октябрь
«Мамин праздник»	ноябрь
«Здравствуй Дедушка Мороз!»	декабрь
«Праздник рождества»	январь
«А ну-ка мальчики»	февраль
«Милой мамочке!»	март
«Весна-красна»	апрель
«Этот День Победы!»	май

Подготовительная группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Здравствуй, осень золотая»	октябрь
«Все для мамочки моей»	ноябрь
«Проделки нечистой силы»	декабрь
«Праздник рождества»	январь
«Мой папа самый лучший»	февраль
«Маме в день 8 Марта»	март
«Весна - красна идет»	апрель
«До свидания, детский сад!»	май

Комбинированная группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Осень в гости к нам пришла»	октябрь
«Мамин праздник»	ноябрь
«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	декабрь
«Праздник рождества»	январь
«А ну-ка, мальчики»	февраль
«Милой мамочке!»	март
«Весна-красна»	апрель
«Этот День Победы!»	май



«До свидания детский сад!»	май
----------------------------	-----

Компенсирующая группа

Название утренника, мероприятия	Дата проведения
«Осень в гости к нам пришла»	октябрь
«Мамин праздник»	ноябрь
«Здравствуй Дедушка Мороз!»	декабрь
«Праздник рождества»	январь
«А ну-ка мальчики»	февраль
«Милой мамочке!»	март
«Весна-красна»	апрель
«Этот День Победы!»	май
«До свидания детский сад!»	май

План физкультурных развлечений на 2024-20245учебный год

Дата проведения	Развлечение	Возрастная группа
<b>Сентябрь</b>		
02.09.24 г.	«День знаний»	Подготовительная группа «Одуванчики», старшая группа «Колокольчики», комбинированная смешанная группа «Радуга, компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
18.09.24г.	«Осень, осень к нам пришла!»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
25.09.24 г.	«Осень, осень к нам пришла!»	Средняя группа «Подсолнушки»»
<b>Октябрь</b>		
23.10.24 г.	«Путешествие в осенний лес»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
23.10.24 г.	«Путешествие в осенний лес»	Средняя группа «Подсолнушки»»
30.07.24 г.	«Осенние старты»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
30.10.24 г.	«Осенние старты»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Ноябрь</b>		
20.11.24 г.	«Осенний калейдоскоп движений»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
20.11.24 г.	«Осенний калейдоскоп движений»	Средняя группа «Подсолнушки»»
27.11.24 г.	«Осенние приключения»	Старшая группа «Колокольчики»,

		компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
27.11.24 г.	«Осенние приключения»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Декабрь</b>		
11.12.24 г.	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
11.12.24 г.	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	Средняя группа «Подсолнушки»»
18.12.24 г.	«Зимние забавы»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
18.12.24 г.	«Зимние забавы»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Январь</b>		
22.01.25 г.	«Путешествие в страну здоровья»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
22.01.25 г.	«Путешествие в страну здоровья»	Средняя группа «Подсолнушки»»
29.01.25 г.	«Путешествие в страну здоровья»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
29.01.25 г.	«Путешествие в страну здоровья»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Февраль</b>		
19.02.25 г.	«Кто смел, тот и умел»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
19.02.25 г.	«Кто смел, тот и умел»	Средняя группа «Подсолнушки»»
20.02.25 г.	«Служить России!»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
20.02.25 г.	«Служить России!»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Март</b>		
26.03.25 г.	«Весна пришла, весне дорогу....»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
26.03.25 г.	«Весна пришла, весне дорогу....»	Средняя группа «Подсолнушки»»
27.03.25 г.	«Весна пришла, весне дорогу....»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
27.03.25 г.	«Весна пришла, весне дорогу....»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Апрель</b>		
09.04.25 г.	«Путешествие в удивительный мир космоса»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
09.04.25 г.	«Путешествие в удивительный мир	Средняя группа «Подсолнушки»»

	космоса»	
10.04.25 г.	«День космонавтики»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
10.04.25 г.	«День космонавтики»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.
<b>Май</b>		
14.05.25 г.	«Весенние забавы»	2 младшая группа «Василек» и «Облачко»
14.05.25 г.	«Весенние забавы»	Средняя группа «Подсолнушки»»
21.05.25 г.	«Весенние забавы»	Старшая группа «Колокольчики», компенсирующая смешанная группа «Солнышко».
21.05.25 г.	«Весенние забавы»	Подготовительная группа «Одуванчики», комбинированная смешанная группа «Радуга.

### План развлечений в группах на 2024-2025 учебный год

Дата проведения	Тема развлечения	Ответственный
сентябрь	«В гости к игрушкам»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«На поляне игрушек»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Театрализованный досуг по русской народной сказке «Теремок»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Театрализация «Репка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Прогулка в осенний лес»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«1 сентября – день знаний»	Воспитатели средней группы
	«Праздник красок и шаров»	Воспитатели средней группы
	«1 сентября – день знаний»	Воспитатели старшей группы
	«Друг наш, светофор»	Воспитатели старшей группы
	Праздник мыльных пузырей	Воспитатели подготовительной группы
	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитатели подготовительной группы
	«День дружбы»	Воспитатели комбинированной группы
	«Вот оно какое, наше лето»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Краски осени»	Воспитатели компенсирующей группы

октябрь	«Осень. Праздник желтых листьев»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Веселый огород»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Досуг «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Осенняя пора»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Театрализация «Теремок»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Кошкин дом»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Веселый огород»	Воспитатели средней группы
	«Краски осени»	Воспитатели старшей группы
	«Загадки с овощной грядки»	Воспитатели старшей группы
	Викторина «В гостях у сказки»	Воспитатели подготовительной группы
	Квест-игра «Здоровое питание – улучшает состояние»	Воспитатели подготовительной группы
	«Осенние посиделки»	Воспитатели комбинированной группы
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Дары осени»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «В гостях у Айболита»	Воспитатели компенсирующей группы
ноябрь	«Здравствуй, песок»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Козлик Бубенчик и его друзья»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Досуг «Куклы нас в гости ждут»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Театрализованный досуг по сказке «Рукавичка»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Необычная прогулка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Инсценировка «Колобок»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Волк и семеро козлят»	Воспитатели средней группы
	«Вершки и корешки»	Воспитатели старшей группы

	«Путешествие на остров дружбы»	Воспитатели старшей группы
	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	Воспитатели подготовительной группы
	Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»	Воспитатели подготовительной группы
	«Кубанские игры»	Воспитатели комбинированной группы
	«Страна Игралия»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Осенние сюрпризы»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Добро и зло в русских сказках»	Воспитатели компенсирующей группы
декабрь	«Зайка простудился» М. Буш Театрализованное развлечение	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Здравствуй, доктор Айболит»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Театрализованный досуг «В руки тесто мы возьмём»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Досуг «Если с другом вышел в путь»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«В гости к Лисичке»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Заюшкина избушка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Вечер загадок»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Путешествие в зимний лес»	Воспитатели средней группы
	«Праздник пуговицы»	Воспитатели старшей группы
	«Зимние узоры»	Воспитатели старшей группы
	«Здравствуй зимушка зима»	Воспитатели подготовительной группы
	«Украсим нашу елку»	Воспитатели подготовительной группы
	«Путешествие в Страну мальчиков и девочек»	Воспитатели комбинированной группы
	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	Воспитатели комбинированной группы
	Драматизация «Заяц -Хваста»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «В царстве снежной королевы»	Воспитатели компенсирующей группы
январь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Петрушкины друзья» Т. Караманенко Театрализованное развлечение.	Воспитатели второй группы раннего возраста

	Досуг «Путешествие в зимний лес»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Музыкально-тематическое мероприятие «Едем в гости к бабушке Варвара»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«В гости к лесным жителям»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Заюшкина избушка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Мышки -шалунишки»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели средней группы
	«Рождественские посиделки»	Воспитатели старшей группы
	«Мы любим сказки»	Воспитатели старшей группы
	«Как встречают Новый год в других странах»	Воспитатели подготовительной группы
	«Миром правит доброта»	Воспитатели подготовительной группы
	«Рождественское чудо»	Воспитатели комбинированной группы
	«Вместе весело играть»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Новогодние чудеса»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Ой, зима -красавица»	Воспитатели компенсирующей группы
февраль	«Музыкальные игрушки»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Любочка и ее помощники»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Досуг «К нам в гости пришёл Айболит»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Театрализованный досуг по правилам дорожного движения «Кот, петух и лиса»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Русская матрешка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«В гости к солнышку»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Заюшкина избушка»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «Спички не тронь, в спичках огонь»	Воспитатели средней группы
	«Масленица широкая»	Воспитатели старшей группы
	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Воспитатели старшей группы
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитатели подготовительной группы
	«Отчизны верные сыны»	Воспитатели подготовительной группы
	«Профессии»	Воспитатели комбинированной группы

	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «путешествие на планету здоровья»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «А ну –ка, мальчики»	Воспитатели компенсирующей группы
март	«Солнышко - ведрышко»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Любимая матрешка»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Музыкально-тематическое мероприятие «Встреча с солнышком»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Досуг «Горшочек с мёдом»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Строим дом»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«У нас в гостях подружка Непослушка»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Мы маленькие волшебники»	Воспитатели средней группы
	«День рождения у Мурки»	Воспитатели средней группы
	«Мы любим мультики»	Воспитатели старшей группы
	«Загадки весны»	Воспитатели старшей группы
	Развлечение - викторина «мои любимые книжки	Воспитатели подготовительной группы
	Театрализация сказки «Семь Симеонов»	Воспитатели подготовительной группы
	«Путешествие с доктором Витаминкиным»	Воспитатели комбинированной группы
	«Весна - Красна пришла!»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Мамин день»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Весенняя карусель»	Воспитатели компенсирующей группы
апрель	«На лесной полянке»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Волшебные шары»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Досуг «День рождения клоуна»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Досуг «В поисках весны»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Путешествие по сказкам»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Весна шагает по дворам»	Воспитатели средней группы

	Развлечение «В гости к светофору»	Воспитатели средней группы
	«В гостях у дедушки Корнея»	Воспитатели старшей группы
	«Земля – наш общий дом»	Воспитатели старшей группы
	«Навстречу к звездам с Белкой и Стрелкой»	Воспитатели подготовительной группы
	Интеллектуальная викторина «Эколята – дошколята»	Воспитатели подготовительной группы
	«Юморина»	Воспитатели комбинированной группы
	«Миром правит доброта»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Земля – наш родной дом»	Воспитатели компенсирующей группы
май	«Мишкин день рождения»	Воспитатели второй группы раннего возраста
	«Мои любимые игрушки» по стихам А. Барто Театрализованное развлечение	Воспитатели второй группы раннего возраста
	Музыкально-тематическое мероприятие «Дружба»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	Досуг по экологии « В гости в лес»	Воспитатели второй младшей группы № 1
	«Разведчики на задании»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	«Путешествие в разноцветный край радуги»	Воспитатели второй младшей группы № 2
	Развлечение «Добро и зло в русских народных сказках»	Воспитатели средней группы
	Развлечение «В гостях у пчел»	Воспитатели средней группы
	«Путешествие по лесной тропинке»	Воспитатели старшей группы
	«Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели старшей группы
	«В поисках сокровищ»	Воспитатели подготовительной группы
	«Разноцветные мелки»	Воспитатели подготовительной группы
	«Богатыри»	Воспитатели комбинированной группы
	«Вместе весело шагать»	Воспитатели комбинированной группы
	Развлечение «День победы»	Воспитатели компенсирующей группы
	Развлечение «Весенние сюрпризы»	Воспитатели компенсирующей группы



**План мероприятий по антитеррористической защищенности  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Проведение тематических бесед о ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Беседы о ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	сентябрь	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	постоянно	Заведующий
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на воротах, исправность домофонов)	постоянно	Заведующий
4	Приказ "Об установлении противопожарного режима в ДОУ" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Приказ об организации пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории)	начало года	Заведующий
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Заведующий
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в 2 раза в года год	Заведующий
8	Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму	2 раза в год	Заведующий
9	Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	ежедневно: утром, перед прогулками	Заведующий, воспитатели групп
10	Утверждение графика дежурства администраторов в праздничные дни.	новогодние праздники, майские праздники	Заведующий
11	Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих	2 раза в год	Заведующий

	преступных целях» и т.п.		
12	Постоянное содержание в порядке чердачных, подсобных помещений и запасных выходов из ДОУ. Проверка состояния решеток и ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Заведующий
13	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Заведующий
14	Пребывание педагогов на своих рабочих местах за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	постоянно	Заведующий
15	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	Заведующий
16	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Заведующий
17	Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Заведующий
18	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	май	Заведующий
<b>Работа с детьми</b>			
1	Проведение педагогических мероприятий, тематических бесед: «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
2	Включение в календарно - тематическое планирование по воспитательной работе встреч с сотрудниками правоохранительных органов	1 раз в год	воспитатели, старший воспитатель
3	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	воспитатели, старший воспитатель, Заведующий
4	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед	в соответствии с планами	воспитатели,
5	Работа с дидактическими материалами, плакатами по действиям в ЧС	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель
6	Организация выставки детских рисунков: «Безопасность»	1 раз в год	воспитатели, старший

			воспитатель
7	Развлечение «Мы голосуем за мир»	июнь	воспитатели, старший воспитатель
8	Проведение дидактических игр: «Правила поведения по ЧС или как я должен поступить»	еженедельно	воспитатели, старший воспитатель
<b>Работа с родителями</b>			
1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ОО	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	в соответствии с планами	воспитатели, старший воспитатель

**План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	сентябрь	старший воспитатель
2	Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».	сентябрь	старший воспитатель
3	Выставка новинок методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	октябрь	старший воспитатель
4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма.	сентябрь-октябрь	старший воспитатель
5	Консультация «ПДД родителям»	октябрь-ноябрь	старший воспитатель
6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ.	декабрь	воспитатели
7	Консультация «Рекомендации родителям дошкольников», «Рекомендации родителям будущих школьников».	декабрь	старший воспитатель
8	Самообразование педагогов по теме	в течение года	воспитатели
9	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	в течение года	воспитатели

10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	май	творческая микрогруппа
11	Предоставление планов проведения в группах «Недели безопасности»	1,2 неделя сентября	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
3	Сюжетно-ролевые игры: Путешествие по улицам города Улица и пешеходы Светофор Путешествие с Незнайкой Поездка на автомобиле Автопарковка Станция технического обслуживания Автомастерская	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
4	Дидактические игры: Наша улица Светофор Поставь дорожный знак Угадай, какой знак Улица города Что для чего? Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие Желтый, красный, зеленый Чего не хватает? Отвечай быстро	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
5	Подвижные игры: Воробышки и автомобиль Будь внимательным Разноцветные автомобили	в течение года	воспитатели

	Мы едем, едем, едем ... Стоп! Разноцветные дорожки Чья команда скорее соберется Велогонки Горелки Найди свой цвет		младших, средних, старших, подготовительных групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С. Маршак «Милиционер», «Мяч» В. Головкин «Правила движения» С. Яковлев «Советы доктора Айболита» О. Бедерев «Если бы...» А. Северный «Светофор» Семернин «Запрещается - разрешается»	в течение года	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
7	Развлечения (по плану педагогов)	в течение года	творческая микрогруппа
8	Выставки рисунков: На перекрестке Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор В стране Дорожных знаков	в течение года	творческая микрогруппа
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Правила дорожного движения – для всех Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	в течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в твоих руках Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения» Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	в течение года	воспитатели

### План мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Оформление и дополнение наглядных материалов, посвященных вопросам безопасности	сентябрь	старший воспитатель

2	Пополнение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ	В течение года	старший воспитатель
3	Составление плана по ОБЖ во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатели
4	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций: «Эвакуация персонала и воспитанников при возникновении ЧС»	1 раз в квартал	старший воспитатель
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду на начало учебного года	сентябрь	Заведующий
6	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время проведения массовых мероприятий	сентябрь	Заведующий
7	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время года	январь	Заведующий
8	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года (гололед, паводок, сосульки)	март	Заведующий
9	Инструктаж по оперативному действию работников детского сада в случае возникновения пожара	апрель	Заведующий
10	Пополнение дидактическим и игровым материалом «Центра безопасности»	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Беседы: «Спичка – невеличка», «Опасность дома!», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Правила поведения при пожаре»	в течение года	воспитатели
2	Д/и: «Опасно – не опасно», «Что горит, что не горит», «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности»	в течение года	воспитатели
3	Чтение художественной литературы: «Не шути дружок с огнём!», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	<b>Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей</b> Примерная тематика: «Ребенок один дома» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Пожароопасные предметы» «Ребенок и незнакомые люди» (внешность	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

	человека может быть обманчива) «Использование и хранение опасных предметов»		
2	<b>Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей «Пожароопасные электроприборы»</b>	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
3	<b>Инструктаж</b> по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года (гололед, паводок, сосульки)	март	старший воспитатель, воспитатели
4	<b>Постоянное консультирование родителей</b> через информационные уголки, буклеты, книжки – передвижки, листовки о создании безопасных условий для жизни и здоровья ребенка в летний период	июнь - август	старший воспитатель, воспитатели
5	<b>Родительские собрания</b> по вопросам безопасности жизнедеятельности, с приглашением сотрудников МЧС	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
8	Профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

**План мероприятий по предупреждению детского травматизма  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Организовать обучение и проверку знаний сотрудников ДОУ по предупреждению детского травматизма	в течение года	Заведующий
2	Подготовить и оформить в соответствии с нормами приказы, инструкции, положения по предупреждению и профилактике детского травматизма	сентябрь	Заведующий
3	Осуществлять строгий контроль за своевременным реагированием и информированием в соответствии с требованиями о каждом случае травматизма.	по каждому случаю травматизма	Заведующий
4	Проведение анализа случаев травматизма	в течение года	Заведующий, сотрудники
5	Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками	по мере необходимости	Заведующий
6	Подготовка необходимой документации к несчастному случаю	в течение трех суток	Заведующий
7	Предоставление отчетов в вышестоящую организацию по несчастным случаям	ежеквартально	Заведующий
8	Осуществлять контроль за проведением инструктажей с сотрудниками и детьми	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
9	Проведение педагогических мероприятий по ОБЖ	по плану педагогов	воспитатели

		( раз в неделю)	
10	Проведение педагогических мероприятий по БДД	по плану педагогов (2 раза в неделю)	воспитатели
11	Проведение конкурсов, викторин и пр. по правилам безопасности	по плану педагогов (1 раз в квартал)	воспитатели

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1	Осмотр оборудования, расположенного на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.	дважды в год	администрация
2	Проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены; игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.	ежедневно	Администрация, воспитатели
3	Инвентарь и игровое оборудование должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.	постоянно	Администрация, воспитатели
<i>Санитарные мероприятия</i>			
1	Мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;	перед началом прогулок в весенне-осенний период	зам зав по АХЧ, воспитатели
2	Мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком.	перед началом прогулок в зимний период	зам зав по АХЧ, воспитатели
<i>Профилактические действия</i>			
1	Контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала (лопаток, ледянок, вертушек).	постоянно	воспитатели
2	Индивидуальные беседы о правилах	постоянно	инструктор по



	поведения во время занятиях физкультурой Участие в занятиях по ознакомлению с окружающим и ОБЖ. Тщательный осмотр места проведения и используемого оборудования при организации спортивных праздников, досугов, развлечений		ФК, старший воспитатель
--	---	--	-------------------------

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма			
1	Инструктажи по охране труда и здоровья детей	по графику	старший воспитатель
2	Целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада;	по графику	старший воспитатель
3	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	по графику	старший воспитатель
4	Составление плана работы ДОУ по предупреждению детского травматизма	на начало учебного года	Заведующий, комиссия по предупреждению травматизма
5	Создание среды в группах «уголок Пешехода»	сентябрь	Воспитатели, ответственный по предупреждению травматизма
6	Обновление материала в кабинете по ОБЖ	октябрь	
7	Проведение консультаций «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Окажи первую помощь», «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников».	в течение года	

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с родителями по профилактике детского травматизма			
1	Родительские собрания	по плану	воспитатели
	воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;		
2	Стенд «Уголок безопасности»;	периодическое обновление материалов	Заведующий, воспитатели
3	Беседы	по плану	воспитатели
	подробное раскрытие причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-		



	детей								
Ноябрь	Организация прогулок	*	*	*	*	*	*	*	
	Анализ выполнения планов работы с родителями	*	*	*	*	*	*	*	*
Декабрь	Анализ условий, созданных в группе для организации сюжетно – ролевой деятельности детей	*	*	*	*	*	*	*	*
Январь	Организация физкультурных занятий	*	*	*	*	*	*	*	Инструктор по ФК
февраль	Анализ проведения совместных мероприятий: педагог-ребенок - родитель	*	*	*	*	*	*	*	*
	Анализ календарно-тематического планирования воспитательно - образовательной работы	*	*	*	*	*	*	*	*
март	Анализ сюжетно – ролевой игры детей старшего дошкольного возраста	*	*	*	*	*	*	*	*
апрель	Соблюдение режима дня	*	*	*	*	*	*	*	
май	Организация летней оздоровительной работы	*	*	*	*	*	*	*	*

План ежемесячного контроля на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Ответственный
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Старший воспитатель
2	Санитарно –гигиеническое состояние групп	Старший воспитатель

3	Организация питания дошкольников	Старший воспитатель
---	----------------------------------	---------------------

### План тематического контроля на 2024 - 2025 учебный год

Тема	Сроки /ответственные
Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников	апрель 2025 старший воспитатель
Социализация дошкольников в условиях сюжетно – ролевой игры	Ноябрь 2024 старший воспитатель
Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах формирования семейных ценностей у детей	февраль 2025 старший воспитатель
Итоги выполнения годового плана и реализации ОП ДОО	Май 2025 старший воспитатель, специалисты

### План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО. Работа «Родительской гостиной»	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, специалисты
2.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, специалисты
3.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, специалисты
4.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОО, информирование родителей на сайте ДОО.	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, специалисты

### План взаимодействия с социальными партнерами на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Взаимодействие со школой.</b> <b>Цель:</b> Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МАОУ СОШ № 3

	школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		им. Пушкина
2.	<b>Взаимодействие с библиотекой</b> <b>Цель:</b> Сотрудничество в области социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Организация совместных мероприятий.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБУ «БМЦБ»
3.	<b>Взаимодействие с музеем</b> <b>Цель:</b> Сотрудничество в области социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Организация совместных мероприятий.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБУК «БИКМ»
4.	<b>Взаимодействие с техникумом</b> <b>Цель:</b> Осуществление совместной деятельности посредством планирования мероприятий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников. Развитие познавательной активности, интереса дошкольников к профессиям взрослых. Ранняя профориентация старших дошкольников на технические и экономические профессии для подготовки в будущем квалифицированных рабочих кадров.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и ГАПОУ КК БМТ
5.	<b>Взаимодействие с детским садом</b> Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих выполнение ООП ДО и других программ, реализующих ФГОС ДО. Совместная деятельность, обеспечивающая возможность воспитанникам и педагогам осваивать новые формы с использованием ресурсов образовательных учреждений. Осуществление педагогического сотрудничества с родителями.	В течение года	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» и МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка»

### План управленческой деятельности на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования. 3. Собрание трудового коллектива	Август, Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ

	«Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».		
2	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, Медицинская сестра, Заместитель заведующего по АХЧ
3	1. Оформление документации по оперативному управлению зданием. 2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.	Ноябрь	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
4	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Январь	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ  Старший воспитатель
5	1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.	Январь	Заведующий
6	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
7	1. Организация летней оздоровительной работы. Инструктаж всех сотрудников.	Май	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
8	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и	Май	Заведующий, Старший воспитатель, медицинская сестра, Заместитель заведующего по АХЧ

	кадровое обеспечение на июль-август.		
9	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников. 4. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.	Июнь-август	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра  Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра

**План укрепления материально-технической базы  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Контроль над расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
2	Приобрести: хозяйственный инвентарь и спецодежду;	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
3	Проверка огнетушителей (визуальный осмотр)	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Устранение замечаний по предписаниям Госпотребнадзора, Роспотребнадзора (если таковые имеются)	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
5	Подготовка к зимним условиям	Октябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
6	Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами	Январь	Заведующий
7	Приобретение оборудования и материалов для организации деятельности в группах и на территории ДОУ	В течение года при наличии финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель

**План работы с трудовым коллективом на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	2 раза в год	Заведующий
2.	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка	В течение года	Заведующий
3.	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Корректировка и утверждение штатного расписания на начало учебного года	Июль, август	Заведующий
5.	Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра
6.	Улучшение материально-технической базы: - обновление игрового материала;	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
7.	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
8.	Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, баннеры, стенды)	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ